

# 東涌天主教學校

## 中文科(小學) 周年計劃(二零二零/二一年)

關注事項(一)：提升課堂教學效能

負責人：TLY CCM CLM

目的(一)：落實天主教教育核心價值

日期：2020年9月17日

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	1. 按本科組特質 <sup>1</sup> ，選擇適合課題，呼應核心價值 <sup>2</sup> 。 2. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 老師在課堂中呼應 <sup>3</sup> 有關核心價值。	1. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值。	1. 在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。	1. 配合核心價值進度表。(成功準則1) 2. 學生問卷調查。(成功準則2)	全年	TLY CCM CLM 級統籌

<sup>1</sup> 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

<sup>2</sup> 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

<sup>3</sup> 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

## 目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 運用適合的方法 <sup>1</sup> ，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。	<p>1. 參考上一個三年計劃的經驗，本科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。)</p> <p>2. (a) 本科選擇以小二級和小四級實行教學循環<sup>2</sup>。</p> <p>(b) 單元／課題名稱分別為<u>單元四：第七課《買食物》(初小，上學期)</u>和<u>單元四：第九課《迷人的天涯海角》(高小，上學期)</u>。</p> <p>(c) 本科選用的思考方法是六何法、推測後果、句子結構圖、腦圖。</p> <p>(d) 本科選用的表達方法是六何法、推測後果、句子結構圖、小組討論、腦圖。</p>	<p>1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。</p> <p>(b) 學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。</p> <p>(c) 教師著重指導學生表達所思所學。</p> <p>(d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。</p> <p>2. 本科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環<sup>3</sup>。</p> <p>3. 本科有相應跟進的課業(功課)設計。</p>	<p>1. (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>(b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>(c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>(d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表相關項</p>	<p>1. 科主任觀課(成功準則 1a-d)。</p> <p>2. 學生問卷調查(成功準則 1a-d)。</p> <p>3. 本科根據教學循環，提供以下文件：i) 教學循環紀錄表、ii) 一份已批改的學生功課(PDF))(成功準則 2)。</p> <p>4. 本科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課(PDF))(成功準則 3)。</p>	全年	TLY CCM CLM 級統籌

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	3. 本科有相應跟進的課業設計。		<p>目得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上)。</p> <p>2. 本科有發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。</p> <p>3. 本科在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。</p>			

附註：

<sup>1</sup> 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考 (如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist，如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

<sup>2</sup> 主科：中、英、數、通、常

- 每個學年，選擇**兩個年級**（初小及高小各一級，初中及高中各一級）中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。(理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)。

其他科：

- 每個學年，選擇**一個年級**，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。
- 特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝和初中體育科。以上學科因以技能訓練為主，故不在目的（二）之列。

<sup>3</sup> 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2019-20 之文件。

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2019-2022 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練學生在課堂上自信地作答及進行說話活動。</li> <li>2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。</li> <li>3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自信地說話，且意思完整。</li> <li>2. 學生能正確地發音，清晰地吐字；用準確口語詞、禮貌用語說話。</li> <li>3. 學生能培養安靜、耐心、專注聆聽的習慣；能聽出話語中的主要信息；能感受話語所表達的感情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。</li> <li>2. 說話評估合格率達 70%</li> <li>3. 聆聽評估合格率達 70%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 每學期評估後統計各級成績</li> </ol>	全年	TLY CCM CLM
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。</li> <li>2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。</li> <li>3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。</li> <li>2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。</li> <li>3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。</li> <li>2. 閱讀考試合格率高達 70%</li> <li>3. 寫作考試合格率高達 70%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 每學期考試後統計各級成績</li> </ol>		

\*請自行刪去不需要的「學習階段」。