

東涌天主教學校

中文科(小學)周年計劃(二零一九/二零年)

關注事項(一)：提升課堂教學效能

負責人：TLY、CLM、CCM

目的(一)：落實天主教教育核心價值

日期：2019年9月16日

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	1. 按本科組特質 ¹ ，選擇適合課題，呼應核心價值 ² 。 2. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 老師在課堂中呼應 ³ 有關核心價值。	1. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值。	1. 在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上)。	1. 配合核心價值進度表。(成功準則 1) 2. 學生問卷調查。(成功準則 2)	全年	曾勵賢 陳麗明 陳靜文

¹ 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

² 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

³ 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 運用適合的方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。	<p>1. 參考上一個三年計劃的經驗，本科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。（課堂教學設計應包括至少1個加強學生思考的方法及1個協助學生表達所學的方法。）</p> <p>2. (a) 本科選擇以小三級和小六級實行教學循環²。</p> <p>(b) 單元／課題名稱分別為單元四第七課《美麗的蝴蝶谷》(初小，上學期)和單元五第九課《愛惜生命》(高小，上學期)。</p> <p>(c) 本科選用的思考方法是六何、推測後果、另類方法、句子結構圖、腦圖。</p> <p>(d) 本科選用的表達方法是六何、推測後果、另類方法、句子結構圖、樹狀、小組討論、腦圖。</p>	<p>1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。</p> <p>(b) 學生因此積極及投入學習活動（包括師生及生生的互動）。</p> <p>(c) 教師著重指導學生表達所思所學。</p> <p>(d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。</p> <p>2. 各科發展教學設計（一整個學習單元或課題）及實行教學循環³。</p> <p>3. 本科有相應跟進的課業（功課）設計。</p>	<p>1. (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法（觀課表相關項目得 3 分或以上）。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習（學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上）。</p> <p>(b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動（觀課表相關項目得 3 分或以上）。學生認為這些方法能加強他們的思考能力（學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上）。</p> <p>(c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學（觀課表相關項目得 3 分或以上）。學生認為教師指導他們表達所學知識（學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上）。</p> <p>(d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展</p>	<p>1. 科主任觀課（成功準則 1a-d）。</p> <p>2. 學生問卷調查（成功準則 1a-d）。</p> <p>3. 本科根據教學循環，提供以下文件：i) 教學循環紀錄表、ii) 一份已批改的學生功課（PDF）（成功準則 2）。</p> <p>4. 本科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課（PDF）（成功準則 3）。</p>	全年	曾勵賢 陳麗明 陳靜文

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	3. 本科有相應跟進的課業設計。		<p>現所思所學（觀課表相關項目得 3 分或以上）。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。（學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上）。</p> <p>2. 本科有發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。</p> <p>3. 本科在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。</p>			

附註：

¹ 思考方法（Thinking Skills）舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子（Six Thinking Hats）、六雙行動鞋（Six Action Shoes）、圖像思考（如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法）、檢核表（checklist，如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER）、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策（Creative Problem Solving / CPS）。

² 主科：中、英、數、通、常

– 每個學年，選擇**兩個年級**（初小及高小各一級，初中及高中各一級）中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。（理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠）。

其他科：

– 每個學年，選擇**一個年級**，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝。以上學科因以技能訓練為主，故不在本關注事項之列。

³ 有關「教學循環」（Teaching Cycle）之實行細節，請參考 2019-20 之文件。

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2019-2022 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能自信地說話，且意思完整。 學生能正確地發音，清晰地吐字；用準確口語詞、禮貌用語說話。 學生能培養安靜、耐心、專注聆聽的習慣；能聽出話語中的主要信息；能感受話語所表達的感情。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 說話評估合格率达70% 聆聽評估合格率达70% 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 每學期考試後統計各級成績 	上下學期推行及檢討	曾勵賢 陳麗明 陳靜文
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱， 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 閱讀考試合格率达70% 寫作考試合格率 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 每學期考試後統計各級成績 		

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。	3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。	達 70%			