

東涌天主教學校

中文科 周年計劃 (二零一六/一七年)

關注事項(一)：優化課堂教與學的質素

負責人：曾勵賢 徐春春 陳麗明

目的(一)：加強學生思考及表達能力

日期：9-9-2016

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 運用適合的思考方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力	1. 本科選擇以初小一年級和高小五年級實行教學循環 ² 。 2. 學習單元／課題名稱分別為 <u>八、看外婆(一上一冊)</u> (初小，上學期)和 <u>十一、花木蘭(五上二冊)</u> (高小，上學期)。 3. 本科選用的思考方法是 <u>六何法、推測後果、另類方法</u> 。 ³	1. 本科發展有效的教學設計及實行教學循環。 2. 課堂上，學生有機會思考所學(必須配合所選的思考方法)。 3. 因以上教學策略，學生表現主動及投入學習。 4. 課堂上，學生有機會表現所思所學。 5. 學生能(呼應學習目標)表達所思所學。 6. 有相應跟進的課業 ⁴ 設計。	1. 本科發展有效的教學設計及實行教學循環(預期成效 1)。 2. 根據觀課，在 100%的課堂中，學生有機會思考所學(預期成效 2)。 3. 根據老師觀察 ⁵ ，學生較主動及投入學習，亦能改善表達能力(預期成效 3 及 5)。 4. 根據觀課，在 100%的課堂中，學生有機會表現所思所學(預期成效 4)。 5. 本科有相應跟進的課業設計(預期成效 5)。	1. 本科根據教學循環，提供以下文件：一個學習單元或課題的教學設計(如共同備課紀錄)、課堂設計表、觀課表、反思及檢討紀錄(如會議紀錄)(成功準則 1-5)。	全年	曾勵賢 徐春春 陳麗明

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
透過運用平板電腦以提升學生學習積極性及興趣	1. 本科於下學期選取最少一個適當的課題於課堂內安排學生透過平板電腦進行寫作活動	1. 增加學生及老師間的課堂互動（讓學生利用平板電腦，作小組互動學習） 2. 透過電子學習平台及平板電腦能增加學生對學習的積極性及興趣	1. 70%或以上的教師有利用平板電腦進行小組互動學習(預期成效1) 2. 70%或以上的學生以電子學習平台及平板電腦進行小組學習活動能展示積極參與表現及興趣(預期成效2)	1. 老師觀察(成功準則1-2)	下學期	曾勵賢 徐春春 陳麗明

目的(二)：提升學生英語水平

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2016-2019 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生在課堂上以普通話作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用普通話自信地說話，且意思完整。 2. 學生能正確地發音，清晰地吐字；用準確口語詞、禮貌用語說話。 3. 學生能培養安靜、耐心、專注聆聽的習慣；能聽出話語中的主要信息；能感受話語所表達的感情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% 學生能用普通話有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話考試合格率達 70% 3. 聆聽考試合格率達 70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績 	上下學期推行及檢討	曾勵賢 徐春春 陳麗明
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 2. 閱讀考試合格率達 70% 3. 寫作考試合格率達 70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 4. 每學期考試後統計各級成績 		

*請自行刪去不需要的「學習階段」。