

東涌天主教學校

校務報告

(2014 - 15)

目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
我們的學校.....	3
學校管理	4
我們的學生.....	4
班級組織	4
人數及空缺	4
學生出席率	6
升學情況	6
我們的教師.....	8
我們的學與教.....	9
學校實際上課日數	12
學習領域的課時百分比	12
學生表現.....	12
中一入學前香港學科測驗成績	14
香港中學文憑試成績	14
參與全港性校際比賽的學生百分比	14
處於可接受體重範圍的學生百分比	15
校際活動中獲得的獎項	15
中學部成績	16
小學部成績	20
課外活動的特色和參與	23
環境教育	24
學生成長	25
整體效能及表現檢討.....	26
學校全面效能檢討.....	544
財務報告(小學).....	60
財務報告(中學).....	61
附錄 1：教育統籌局持分者問卷分析.....	62
附錄 2：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施.....	66
附錄 3：教師專業發展.....	68
附錄 4：校本課後學習及支援計劃活動報告(SGB PROGRAM REPORT).....	69

辦學宗旨

我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。



我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的學校

東涌天主教學校是一所天主教教區主辦的資助學校，亦是全港第一間以一條龍辦學模式的學校。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，共享資源。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，以學生為中心，努力培育學生的獨立和自信，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

過去一年，全體教職員在行政及教學各方面均悉力以赴，栽培學生。同時，本校亦積極支持教育改革，落實「全人發展及學會學習」的教改精神，推行四個關鍵項目及培養學生九種共通能力。學校以基督精神辦學：愛(自愛及愛人)，相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。我們相信學校能成為學生獲得成功經驗的場所。

本年度全校由小一至中六，共十二個級別，總共開設了小學部(第一及第二學習階段)25班，中學部(第三及第四學習階段)30班，教師人數亦超過一百人。

本年度本校的小六學生因應一條龍辦學模式的關係，絕大多數選擇升讀原校中學部。他們因而可減除因為參加教育局中央派位帶來的壓力。此外，他們可以在熟悉的環境下繼續中學生活，因而減少他們因轉校而產生的適應問題。而兩個學部的老師亦因為本校是「一條龍」的關係，他們可在開學前就升讀中學的學生作溝通，讓老師對學生的獨特性和需要有更多瞭解，從而提供更適切教學及支援，以照顧他們各方面的學習及成長需要。我們重視以「學生為本」的教學理念，並積極為學生提供自學、協作的學習機會。我們亦積極提倡學生培養健康的身體和精神，建立做運動和健康的飲食習慣。

本校除了肩負學生教育的責任外，還會致力提供家長教育及社區資源，於課後提供如安全的康樂場地、課餘活動、自修室、堂區彌撒中心等。我們會透過家長教師會有效地推行各項「家校合作」活動，與家長建立緊密的夥伴關係，從而達致家校合作。

學校非常重視學生的健康及衛生安全，因此學校的衛生及安全組透過以監察傳染性疾病及預防教育的理念，推行有系統的衛生程序來確保所有教職員、學生及其他人仕在校內的安全及健康，並且與衛生署維持緊密聯繫，掌握最新的流行傳染病資訊。每年全校會進行兩次火警演習、提供職業安全講座給校工及職員、為老師提供急救課程、校內暗角位安裝保安設施例如閉路電視和紅外線、校園巡查、訓練學生成為健康大使等。學校指導學生作出健康的決定和學習適當技能，以改善學生的個人衛生，享受健康的人生。

本校積極為學生營造優良學習環境。中小學部各持份者保持緊密溝通，為學生的成長及學習提供最有效的調動和配合，兩學部更共享各項設施，靈活運用，以加強教學效能。體適能中心現已開幕，使用率高。另外，學校還有兩個多用途室、兩個圖書館、四個電腦室、英語自學中心、家政室、兩個禮堂、五個籃球場、一個網球場、兩個有蓋操場、課室電子白板、體感設備等……

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2012/13	4	2	1	1	0	1
2013/14	4	2	1	1	0	1
2014/15	7	2	2*	2*	1	1

* 1 位替代校董

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	4	5*	5	23

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

*註：為更有效提升教學效果，本為四班的小五改為五班的小班教學。

人數及空缺

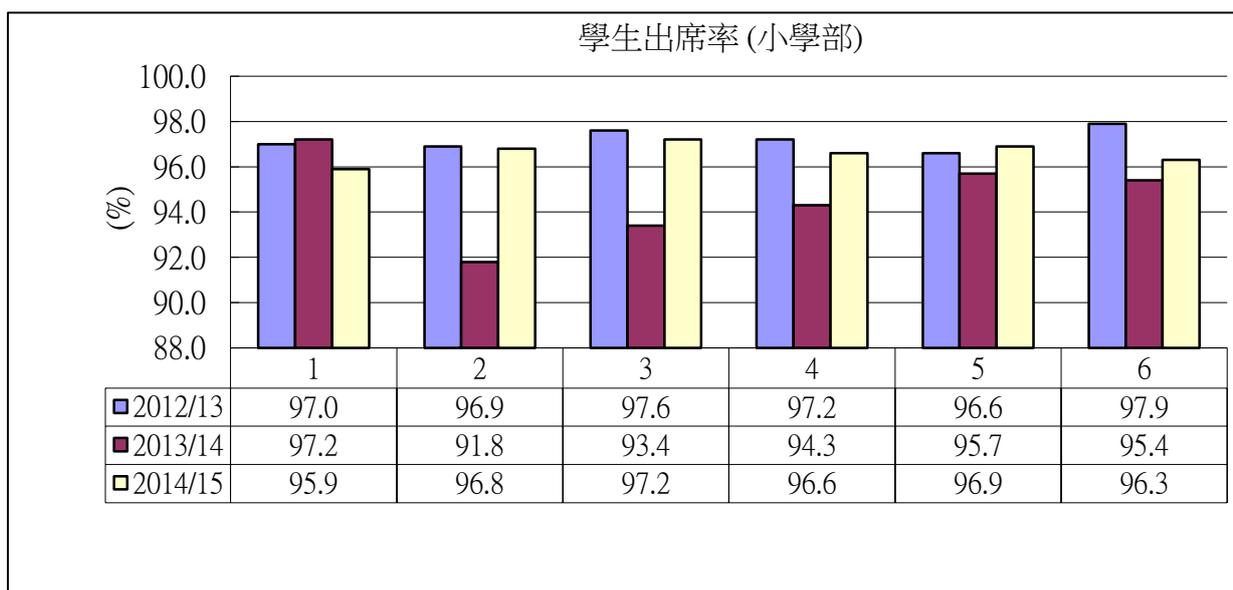
學生人數

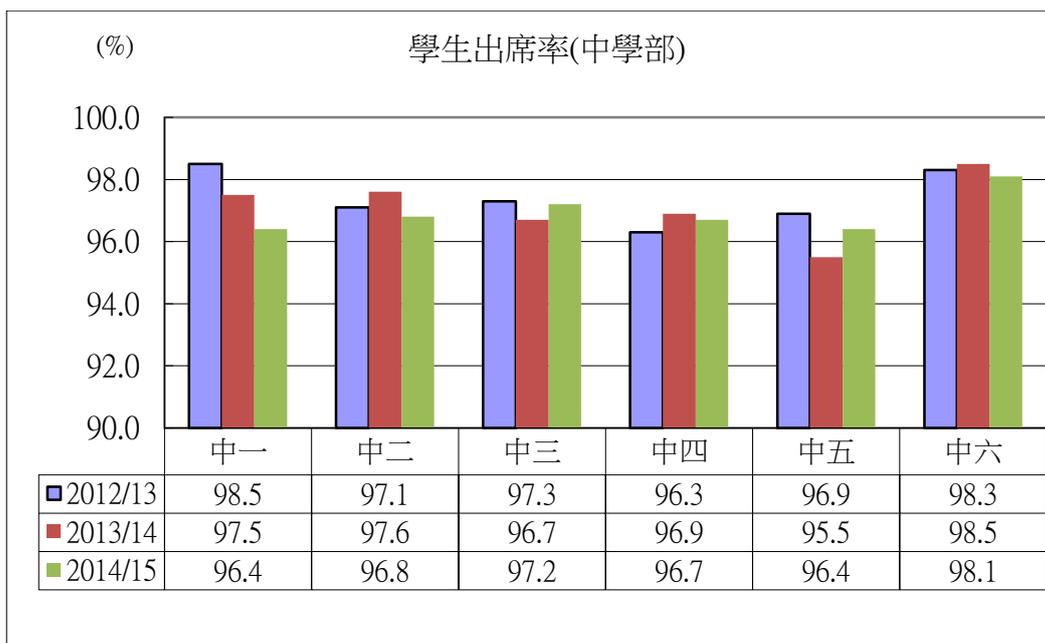
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	76	73	80	105	113	149	596
學位空缺數目 (小一至小四以每班 25 人計算) (小五以每班 24 人計算) (小六以每班 30 人計算)	-1	2	-5	-5	7	1	-1

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	166	175	185	163	163	164	1012
學位空缺數目	4	0	-5	17	17	26	63



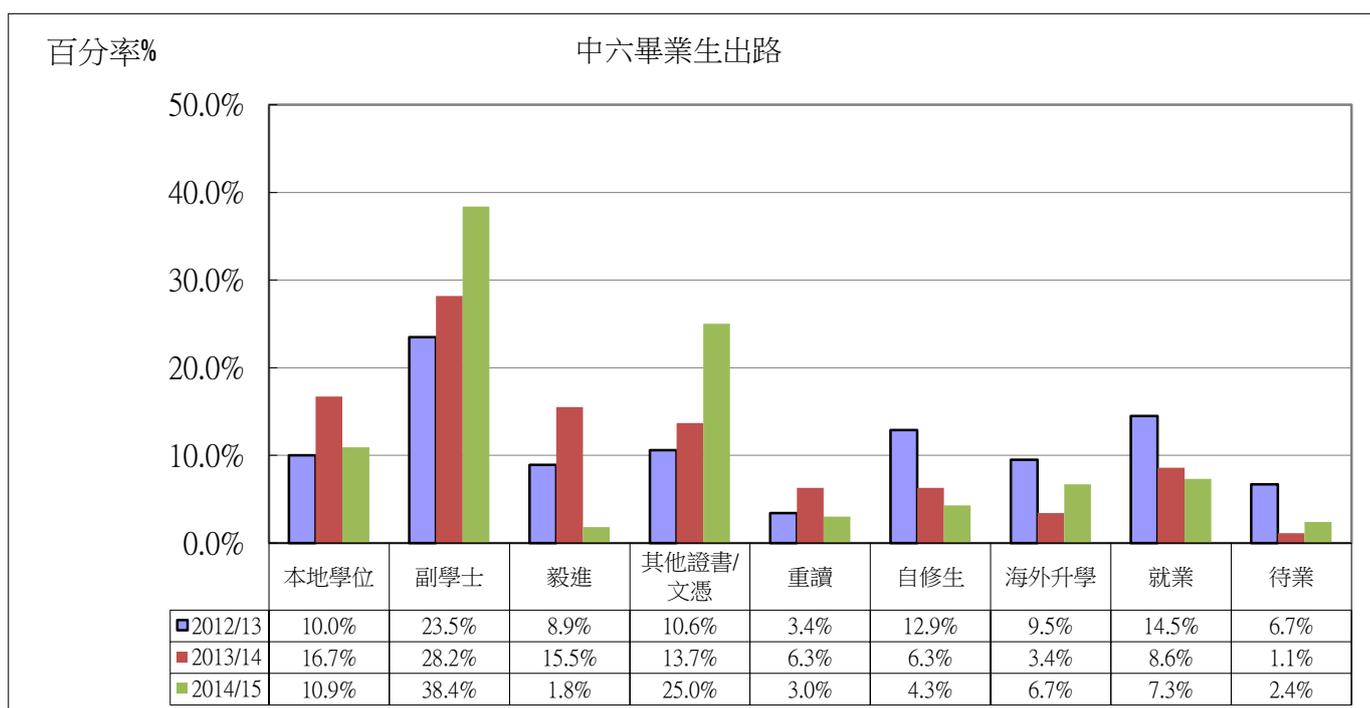
學生出席率

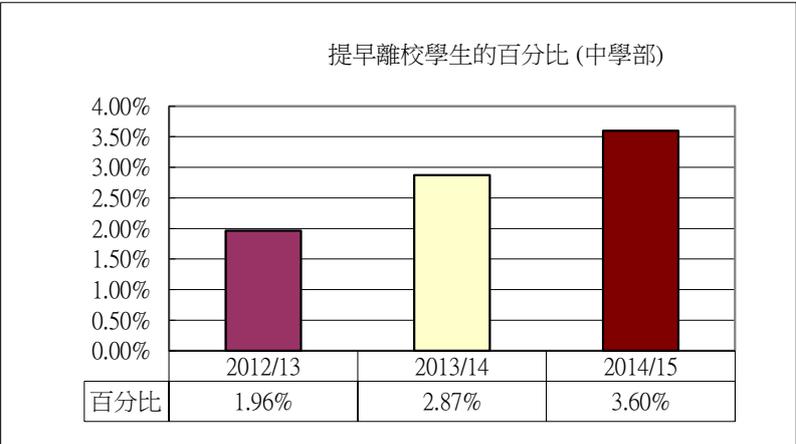
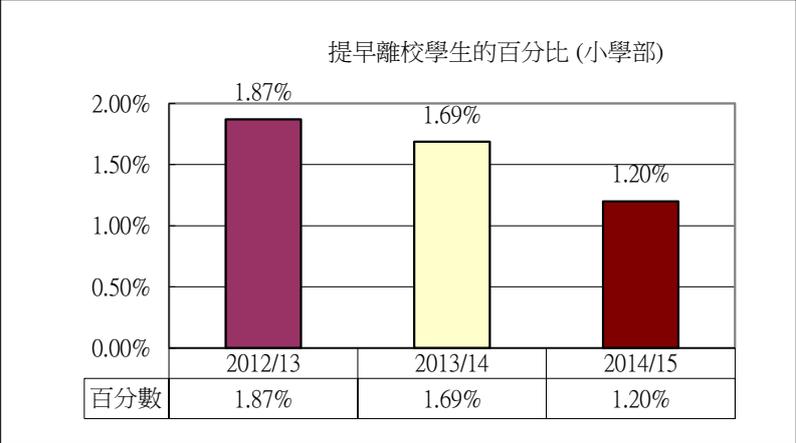




升學情況

畢業生出路





我們的教師

我們的團隊包括老師超過 120 位，其中外籍英語老師 2 位；牧民工作者 2 位；社工 2 位；教育心理學家 2 位(中小各一)及小學學生輔導主任 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

今年本校舉辦了不少教師發展活動。為了進一步優化關注事項(二)的其中一項策略：提升教師正面溝通的技巧，本校小學部在上學期邀請了教育心理學家朱凱茵到校，講解運用正面的語言的技巧，當中她更利用不同的個案討論更具體帶出各技巧的使用情況。而中學部則舉辦了由陳惠良先生主講的「以腦科學為基礎的學與教」，讓老師更掌握正面溝通的技巧。此外，為了配合校情的需要及非華語學生的學習需要，我們邀請了香港理工大學袁振華博士來到學校與全體中小學部的老師分享「如何協助非華語學生學習中文」。

為了讓教師對情緒病的成因及徵兆有更多認識，小學部邀請了心晴行動的講者到校作講解，讓教師對此疾病有初步的了解。每所學校對危機處理總有一定的程序，為了讓老師溫故知新，好好裝備自己，當面對特發事情時可以更有效地處理，小學部邀請了教育心理學家朱凱茵到校，讓各老師親身體驗了一次危機處理的程序。

學校是一個大團隊，要學校良好運作，老師的團結是必須的，故團隊建立對老師來說是非常重要的。因此我們安排了一次團隊建立的戶外活動，讓中小學部的老師有更多溝通的機會。

學校在小學部已推行小班教學多年，繼往年學校安排兩位小學部教師進修相關的五星期課程，今學年亦派出一位英文科教師出外進修有關的五星期課程。除此之外，為了配合教區專科專教的推行，學校派出一位數學科教師出外進修有關「校本數學學習與課程設計」的五星期課程，她們回校時實踐所學，並與各位老師就著教學技巧、課程設計和照顧差異作分享。

除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 3。

我們的學與教

本校重視教師的教學效能，更重視學生的學習需要。中學方面，於優化課堂教學方面，新三年學校發展計畫，透過發展教師的提問技巧及課堂貫徹學習目標，以提升教師的教學效能及持續發展學生高階思維能力。其中，還加強關注提升學生的英語水平，尤其是說話能力。今年是新三年學校發展計畫的(首)第二年，絕大部分的教師都達標。從科主任的觀課記錄中顯示，絕大部分的關注項目，包括：提問技巧方面，教師能運用不同層次的問題及不同方法的提問；教師的提問能呼應課堂學習目標；教師運用提問能引發學生學習動機；因應提問，教師能恰當回饋學生的回答；學生清楚明白課堂的學習目標和學習內容；至於課堂貫徹學習目標方面，教師設計有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白／掌握課堂學習目標，並在課堂上學生能學以致用，都有九成以上的教師達標。在下課鐘聲響前，能讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標，則只有不足九成的教師達標。根據問卷調查的數據，針對絕大部分的關注項目，學生於各關注項目的意見都很正面。

推行上述「教師設計有效的教學策略」一項，本校仍延伸發展上個三年發展計畫中的合作學習策略，針對學習目標及學生能力而設計課堂任務，包括：分層工作紙、小組活動、討論等，藉以激活學生的課堂學習及讓不同能力的學生積極投入學習，思考更見活潑。由於繼承上個三年發展計畫，教師普遍已擁有推行合作學習的能力，並大部分教師能注意課堂的學習氣氛，包括學生的課堂投入程度及以強帶弱。惟設計學習任務時需注意學生的能力(如已有知識)，邀請更多學生積極參與，才更有效落實課堂學習目標及讓學生掌握所學及發展相關的能力。此外，由於初中課程空間較大，故比高中發揮得更好。

小學方面，本年度繼續加強提升老師的提問技巧及課堂貫徹學習目標的能力，以優化教師的教學效能及持續發展學生高階思維。教師在課堂中能針對學習目標，進行不同層次提問及運用不同的提問技巧，使學生能掌握學習重點。教師的提問類型已見豐富，而提問技巧也見穩固。課堂上，有更多的教師運用提問技巧加強與學生的互動性，促進學生思維發展。從科主任的觀課記錄中顯示，有九成以上的教師在提問技巧及課堂貫徹學習目標方面達標。有關提問技巧方面，包括：教師能就著課堂學習目標運用不同層次的問題及不同方法的提問；教師運用提問能引發學生學習動機；學生清楚明白課堂的學習目標和學習內容等。至於課堂貫徹學習目標方面，注意項目包括：教師設計有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白或掌握課堂學習目標等。根據學生問卷調查所得的數據，學生於各關注項目的意見都很正面，平均得4分或以上，整體達標。

為更優化課堂教學效能，教師宜就着學生的回答，加以追問或從另一角度改問相關問題，有助發展學生的高階思維及建立其信心。另大多數教師設計課堂合作學習策略時已能針學習目標及學生能力設計，惟仍需注意照顧學生不同的學習需要，設計分層任務或提示卡，使學生更積極投入課堂學習。課堂完結前，教師宜安排較充裕時間，讓學生自行討論學習重點，並反思所學。

還有，提升學生的英語水平方面，中學部要求學生在「英文課」中說英語，約佔三分之一課時(一節課約十分鐘)，今年稍為退步，只有五成達標；要求學生在「英語班」中說英語，約佔六分之一課時(一節課約五分鐘)，則有明顯進步，超過八成教師達標。成功準則也要求班中大部分學生都在課上曾說英語，教師要令被動的學生也說英語。經過兩年的努力，學生的英語口試表現維持接近七成合格率，高中比初中表現較好。除了「英語班」會以英語學習數學及科學外，其他初中普通班各科(除了中文及中史外)均建立了學科的相關英文詞彙，讓英語班以外的學生，也能豐富英語學習。而小學部要求教師能於課堂時間內約三分之一課時(一節課約十分鐘)透過不同學習任務讓班中大部份學生在「英文課」中說英語及以恰當的聲量說英語；而教師也積極鼓勵被

動的學生說英語。經過一年的努力，喜見學生在課堂上漸有信心及樂意地說英語。

除了以上的課堂要求外，學校繼續加強英文語境，在課堂以外，鼓勵學生以英語溝通，也鼓勵全校教師參與。在中學部，學生到教員室找老師須說英語，非英語教師也會以英語回應。還有積極舉辦多項英文活動，包括：新西蘭英語學習及文化交流團、英文日、校園英語記者、國泰 I Can Fly 計畫及夏橋計畫等。還有不少校內校外活動及比賽，包括：班際話劇比賽、班際 Scramble 比賽、I Speak English 比賽、校際朗誦比賽、課室標語比賽等，營造更有利學生學習英語的環境，加強學生學習英語的信心。小學部在七樓也設置了英語特區，所有老師與學生用英語打招呼，另於英文護照內加入英文日常用語，以培養學生說英語的信心及習慣。還有積極舉辦多項英文活動，包括：午間英語活動、英文天才表演、英文日、每月英語說話比賽(Monthly Speaking Competition)、校園記者報導及早會以英語報告天氣等，為學生創設豐富語文學習環境，推動學生積極以英語學習和互相溝通。

小學方面，提升學生的英語水平方面仍著重發展學生的說話能力，所有教師能於課堂時間內約三分之一課時(一節課約十分鐘)讓學生在「英文課」中說英語及以恰當的聲量說英語；大多數高小學生在教師指導下能以完整句子回答問題；課堂上也多了被動的學生說英語。學生在課堂上說英語的信心及能力也提升了不少。課堂上仍需加強提升學生的朗讀能力(流暢度及節奏)，教師在日常教學中多讓學生朗讀課文及增加學生字詞庫，使學生在口試(朗讀文章部份)表現更進一步。

在課堂以外，為鼓勵學生以英語溝通，學校繼續加強語境教學。除了七樓設置英語特區，所有老師與學生用英語打招呼外，還安排多元化活動，包括：日本沖繩英語學習交流團、午間英語說故事、早會時段觀看報導學校活動的英語短片、英文天才表演、英文日、每月英語說話比賽(Monthly Speaking Competition)、校園記者報導及早會以英語報告天氣等，為學生創設豐富語文學習環境，擴展學生英語的接觸面，亦提升學生學習英語的興趣。

為加強照顧有特殊教育需要的學生在學習方面的需要，除了過往的學習支援外，今年中學部學生支援組繼續為非華語學生提供早上家長及校友伴讀計畫、課上抽離上中文課、課後功課輔導及課餘融合活動。同時也為高中提供拔尖服務，包括：舉辦國際音標班、英文寫作班、海外交流計畫等。今年中學部為加強銜接小學的尖子，舉辦了「小六數理資優課程」，栽培尖子的數理潛能，為同學將來入大學打穩根基。部分學生更參加 UNSW 考試，獲優異成績證書。

為支援整體學習，日常一星期有一天，中一設英、數的學習支援班。綜合科學科為銜接英語班學習，下學期為中一部分有機會在中二晉升上英語班的中文班學生補習。為加強學生的應試能力，中學利用賽馬會津貼舉辦了試前溫習班，聘請成績優良的畢業生，有的已是大學生，為師弟妹補習服務，回饋母校。

為豐富學生學習經歷，學校於小一至小六級安排跨學科全方位學習；讓學生走出課室，透過參觀考察，增加生活化的體驗，並進行不同主題的探究學習活動，藉此培養終身學習所需的各種共通能力。跨學科全方位學習活動例如英文及圖書科安排小一級學生到東涌圖書館參加閱讀活動；中文及視藝科安排小二級學生到濕地公園參觀，參觀期間學生進行寫生活動及回校進行寫作活動；數學及常識科安排小三級學生到嘉道理農場參觀等

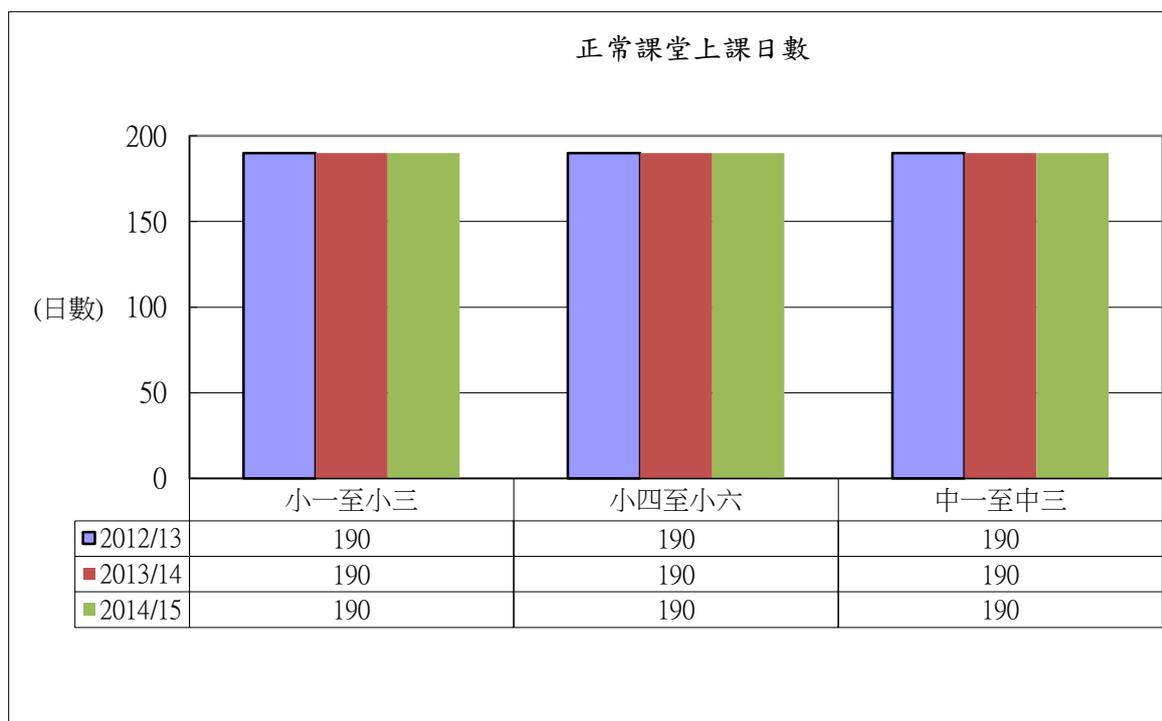
學校於推行資優教育方面除於課堂透過不同層次提問，發展學生高階思維，課後亦安排抽離式資優小組以培育學生不同的潛能，語文科包括資優英文寫作班、校園小記者報導、普通話及英文大使、獨誦及集誦培訓、英語話劇、小記者報導等；數學科包括小四及小五奧數班；常識科專

題研習能力培訓等；其他特殊才能培訓包小四及小五領袖培訓課程、合唱團、中國舞及藝術小領袖等。當中更安排學生參加校外比賽或活動，常識科安排學生參加全港小學自然專題研習比賽並獲得季軍，另英文能力優異的學生到區內幼稚園為學生進行說故事活動。學校安排有潛質學生參加合適比賽，給予學生機會發揮及擴闊視野，亦增加揣摩及學習機會，以幫助他們進一步提升能力及自信心。

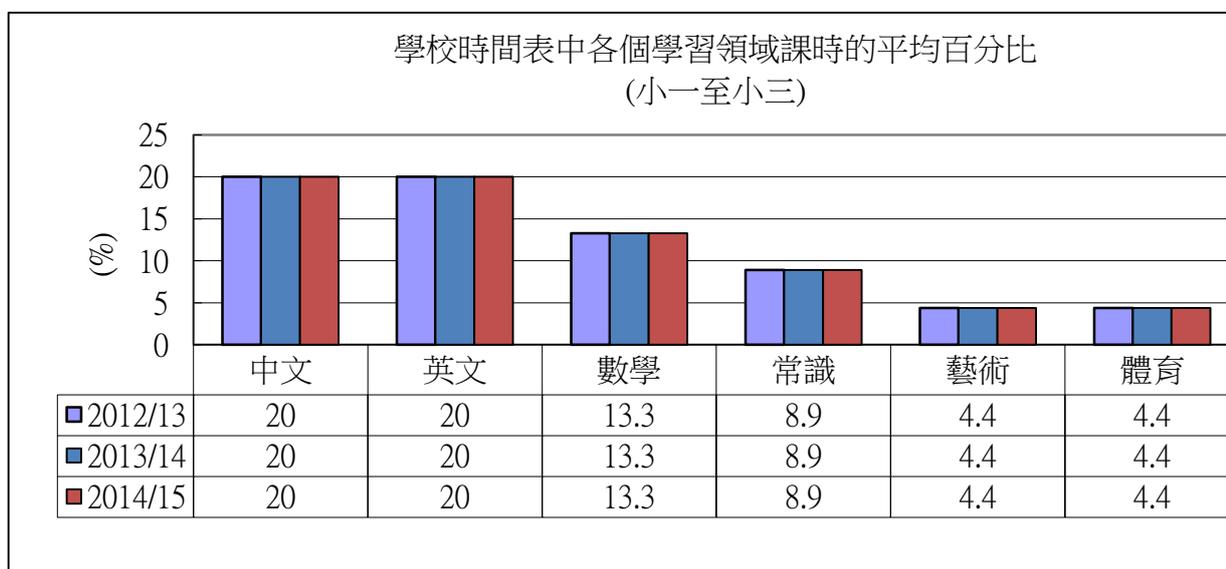
在閱讀方面，中學部繼續推行一星期三天早讀(兩天英文，一天中文)，小學部推行一星期兩天早讀(一天英文，一天中文)。為發揮早讀的一致性，閱讀組協商校方調動晨早廣播與早會的安排，為學生及班主任提供寧靜的環境及充分的時間與學生一起閱讀。閱讀組各成員還會分樓層巡視，加強班主任推動早讀，並及時提供協助，為班主任掃除障礙。中學部閱讀組並協調全校的閱書報告課業，讓學生能善用中文早讀時間，準備該月的閱書報告，避免出現長假期堆積過多閱書報告課業。英文早讀有中央讀物，讓班主任可以和學生一起讀，每星期的第一天英文早讀主要是學習該篇章，第二天英文早讀則重溫所學或進行延伸活動，以強化學生的英語說話能力，呼應關注事項，強化校園英語環境。

小學部閱讀方面，於全校推行「優質兒童文學閱讀計劃」及於高小級舉辦讀書會。學生於課堂及課餘時段閱讀優質兒童文學作品，能增進學生對兒童文學的認識，擴闊學生接觸優秀的兒童文學作品；學生亦透過課後讀書會活動，分享及交流閱讀優質兒童文學作品的感想及心得，從而享受閱讀樂趣及提升語文能力。

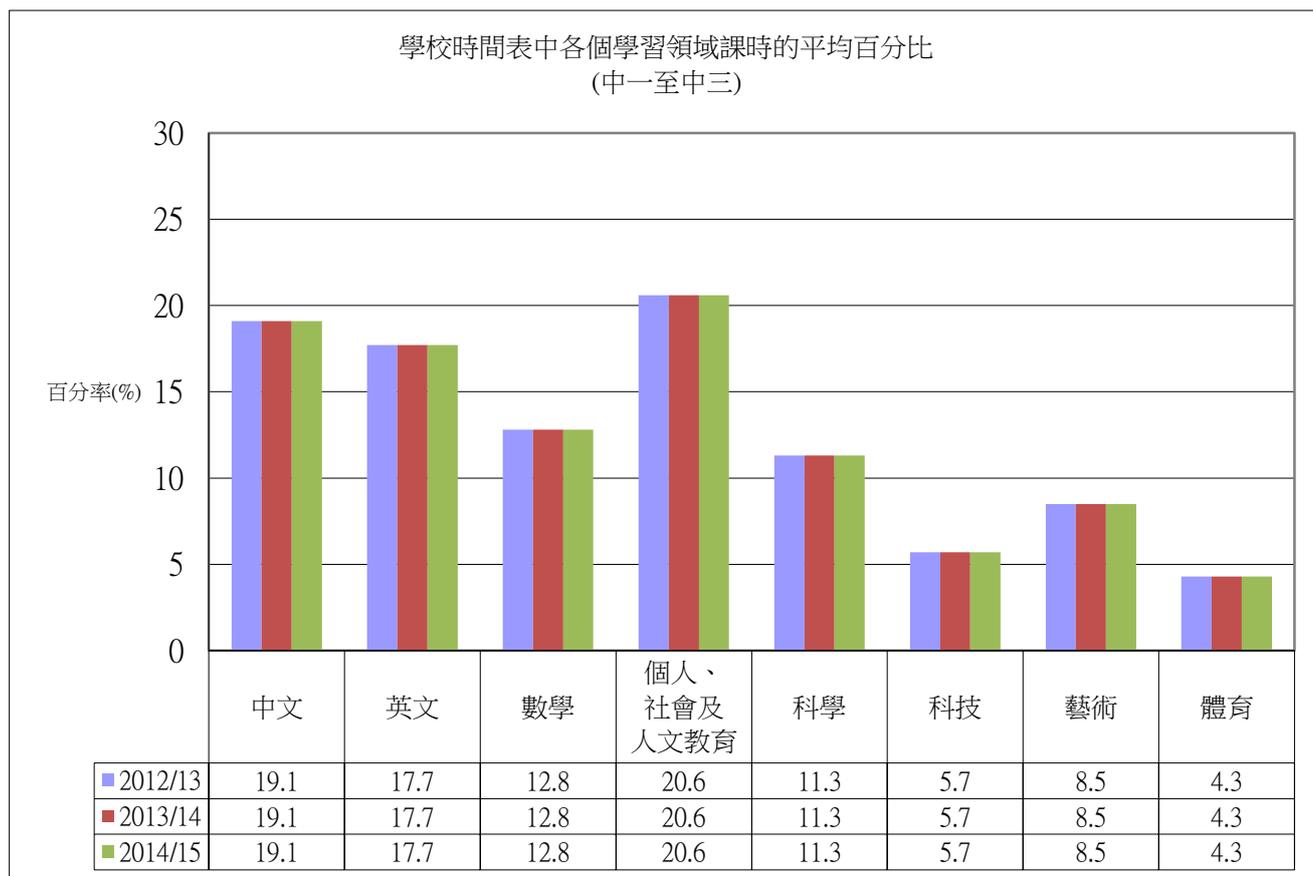
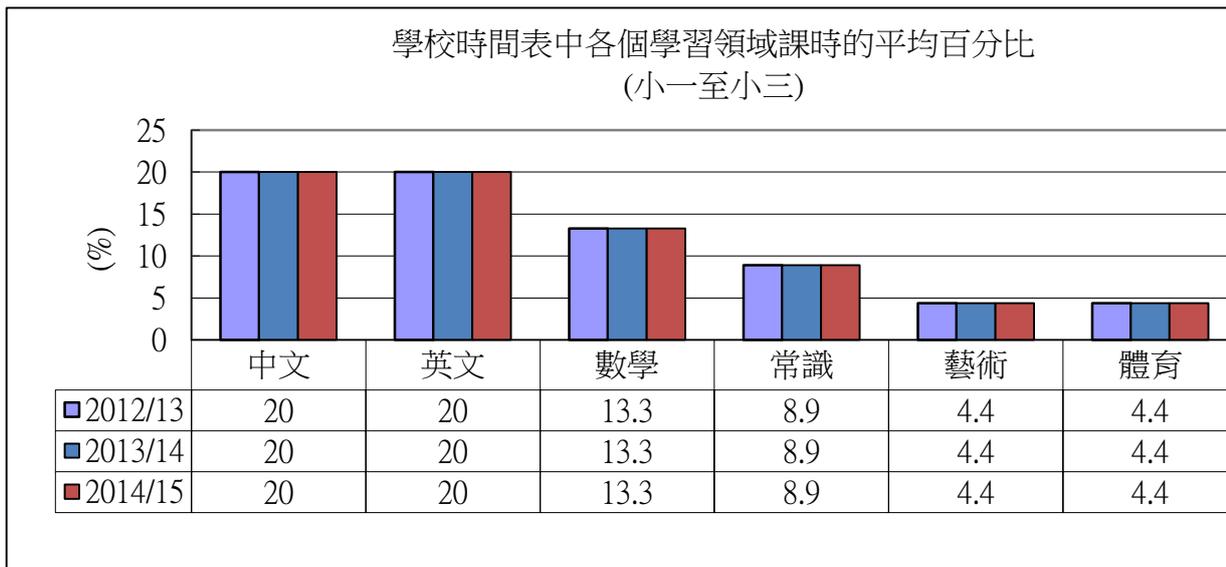
學校實際上課日數



學習領域的課時百分比

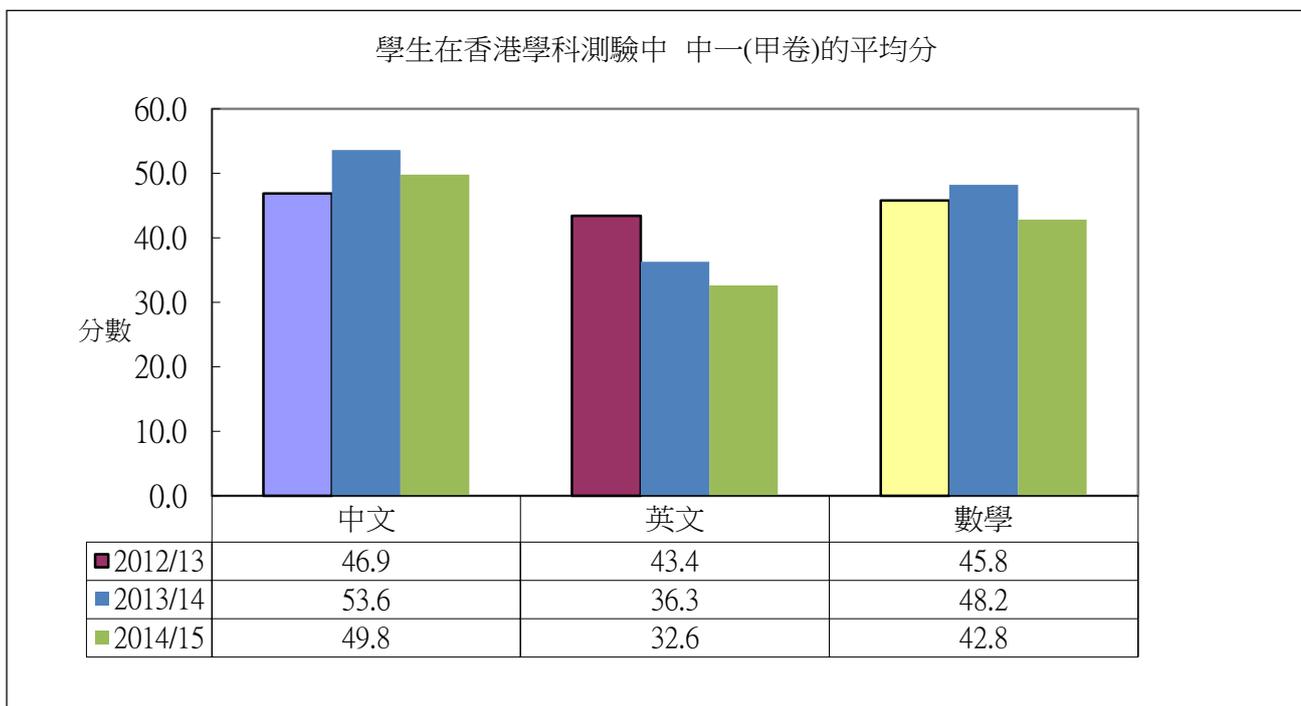


學習領域的課時百分比



學生表現

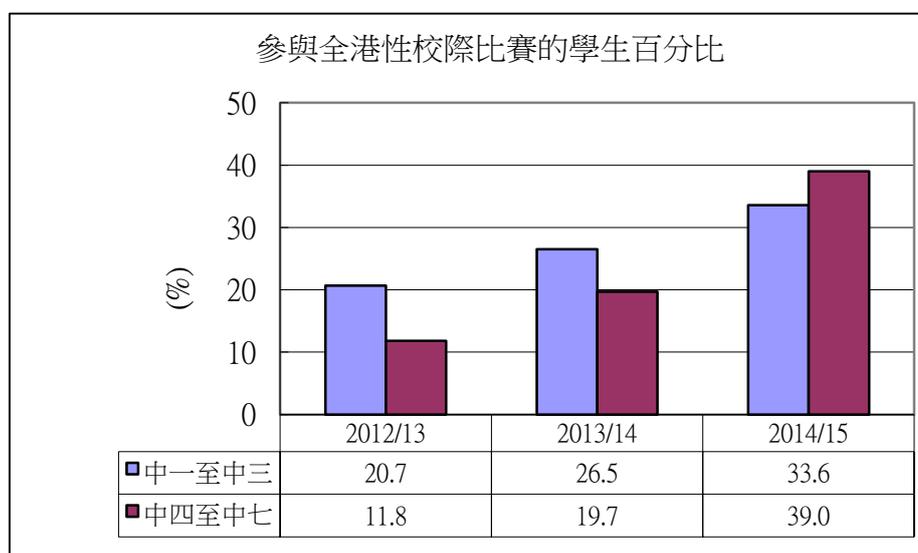
中一入學前香港學科測驗成績



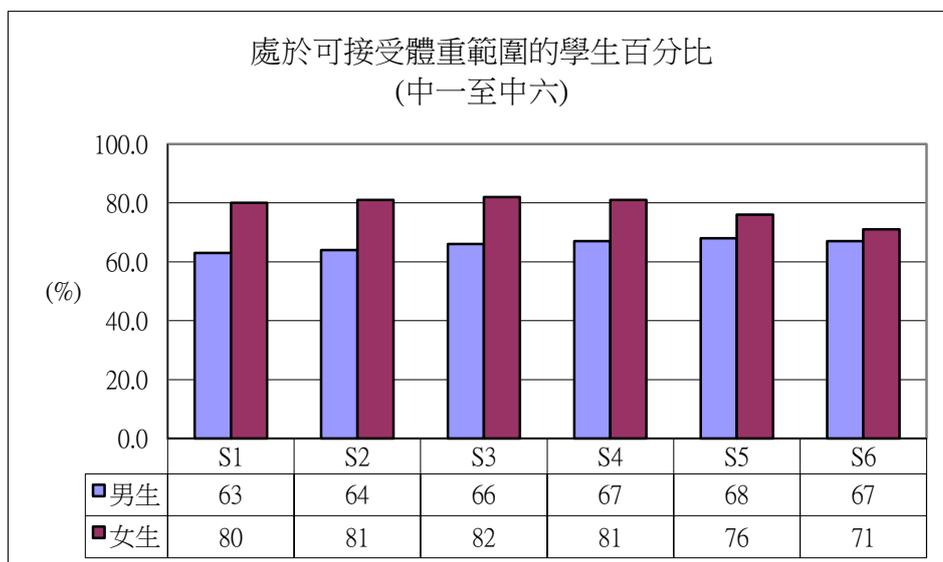
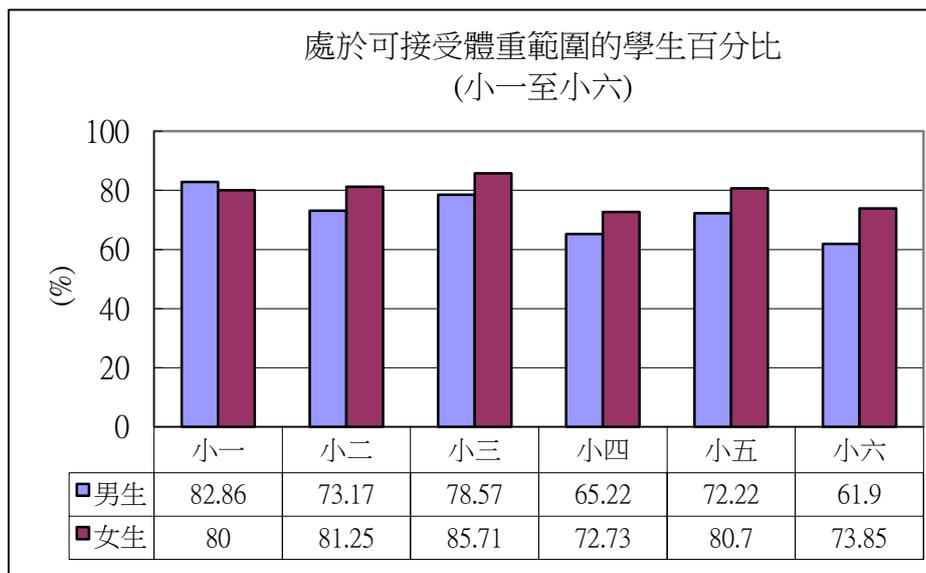
香港中學文憑試成績

	2012/13		2013/14		2013/14	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	179		174		163	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	15.1%	36.4%	27.6%	35.6%	20.2%	35.3%

參與全港性校際比賽的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比



校際活動中獲得的獎項

中學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第 66 屆香港校際朗誦節英文獨誦	季軍	6
學術	第 66 屆香港校際朗誦節英文獨誦	優良	37
學術	第 66 屆香港校際朗誦節英文獨誦	優異	1
學術	第 66 屆香港校際朗誦節二人朗誦(粵語)	亞軍	2
學術	第 66 屆香港校際朗誦節二人朗誦(粵語)	季軍(榮譽獎狀)	2
學術	第 66 屆香港校際朗誦節二人朗誦(粵語)	季軍	2
學術	第 66 屆香港校際朗誦節二人朗誦(粵語)	良好	4
學術	第 66 屆香港校際朗誦節散文獨誦(粵語)	冠軍(榮譽獎狀)	1
學術	第 66 屆香港校際朗誦節散文獨誦(粵語)	優良	8
學術	第 66 屆香港校際朗誦節散文獨誦(粵語)	良好	3
學術	第 66 屆香港校際朗誦節詩詞獨誦(粵語)	季軍	1
學術	第 66 屆香港校際朗誦節詩詞獨誦(粵語)	優良	2
學術	第 66 屆香港校際朗誦節詩詞獨誦(粵語)	良好	4
學術	第 66 屆香港校際朗誦節歌詞朗誦(粵語)	優良	2
學術	第 66 屆香港校際朗誦節詩詞獨誦(普通話)	優良	1
學術	第 66 屆香港校際朗誦節散文獨誦(普通話)	優良	6
學術	香港理工大學數學及科學比賽化學	優良	5
學術	香港理工大學數學及科學比賽生物	高級優異	3
學術	香港理工大學數學及科學比賽生物	優良	7
學術	香港理工大學數學及科學比賽生物	優異	4
學術	香港理工大學數學及科學比賽物理	優良	3
學術	香港理工大學數學及科學比賽物理	優異	1
學術	香港理工大學數學及科學比賽數學	高級優異	2
學術	香港理工大學數學及科學比賽數學	優良	4
學術	香港理工大學數學及科學比賽數學	優異	1
學術	國際聯校學科評估及比賽科學	高級榮譽	1
學術	國際聯校學科評估及比賽科學	榮譽	3
學術	國際聯校學科評估及比賽科學	優良	7
學術	國際聯校學科評估及比賽科學	良好	1
學術	國際聯校學科評估及比賽數學	高級榮譽	1
學術	國際聯校學科評估及比賽數學	榮譽	5
學術	國際聯校學科評估及比賽數學	優良	15
學術	國際聯校學科評估及比賽數學	良好	5

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	香港理工大學卓越商業大賽	評判團嘉許獎	5
視藝	房屋署屋邨減廢填色比賽	優異獎	4
視藝	青年協會創意思維襟章設計比賽	優異獎	3
音樂	第 67 屆香港學校音樂節 14 歲以下中文合唱混聲組別	優良	35
音樂	第 67 屆香港學校音樂節 16 歲或以下聲樂中文男聲獨唱組別	冠軍	1
音樂	第 67 屆香港學校音樂節 14 歲或以下聲樂中文女聲獨唱組別	優良	2
音樂	第 67 屆香港學校音樂節 14 歲或以下聲樂中文女聲獨唱組別	良好	2
音樂	第 67 屆香港學校音樂節 16 歲或以下聲樂中文女聲獨唱組別	良好	1
音樂	第 67 屆香港學校音樂節 14 歲或以下聲樂外文歌曲女聲獨唱組別	優良	3
音樂	第 67 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏-4 級	良好	1
音樂	第 67 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏-5 級	良好	1
音樂	第 67 屆香港學校音樂節木笛二重奏 - 中學 - 14 歲或以下	優良	2
音樂	第 67 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏 - 8 級	優良	1
音樂	第 67 屆香港學校音樂節中音薩克斯管獨奏 - 中學 - 初級組	優良	1
體育	GOMA 盃場地競走賽 4X400 米混合接力賽	亞軍	4
體育	GOMA 盃場地競走賽青年組 5000 米	亞軍	2
體育	SAMSUNG 第 58 屆體育節世界田徑日 1000 米競走賽	冠軍	2
體育	SAMSUNG 第 58 屆體育節世界田徑日標槍	季軍	1
體育	南華體育會全港學界田徑運動大會 400 米	冠軍	1
體育	校際室內划艇比賽個人 500 米	冠軍	1
體育	校際室內划艇比賽個人 500 米	第八名	2
體育	校際室內划艇比賽個人 1000 米	殿軍	1
體育	校際室內划艇比賽個人 1000 米	第七名	1
體育	校際室內划艇比賽團體	亞軍	4
體育	校際室內划艇比賽 4x500 米接力	冠軍	3
體育	全新界學界室內賽艇錦標賽男甲 4x500 米接力	冠軍	1
體育	青年學院室內賽艇邀請賽個人 300 米	季軍	1
體育	青年學院室內賽艇邀請賽個人 500 米	亞軍	1
體育	青年學院室內賽艇邀請賽個人 500 米	季軍	1
體育	青年學院室內賽艇邀請賽個人 500 米	第八名	1
體育	青年學院室內賽艇邀請賽個人 1000 米	冠軍	1
體育	青年學院室內賽艇邀請賽團體	亞軍	6
體育	九龍區室內賽艇邀請賽個人 500 米	冠軍	1
體育	九龍區室內賽艇邀請賽個人 500 米	季軍	1
體育	九龍區室內賽艇邀請賽個人 1000 米	季軍	2
體育	屯門區室內賽艇邀請賽個人 1000 米	冠軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港美式9號球公開賽-少青組	亞軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際手球比賽	亞軍	8
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際手球比賽	季軍	8
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-100米	亞軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-100米	季軍	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-100米	第8名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-100米	殿軍	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-100米跨欄	季軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-100米跨欄	第5名	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-100米跨欄	第7名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-1500米	冠軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-200米	季軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-400米	季軍	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-400米	冠軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-400米	第6名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-400米	第7名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-400米	殿軍	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-4X100米接力	亞軍	8
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-4X100米接力	季軍	5
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-4X100米接力	殿軍	8
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-4X400米接力	亞軍	13
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-4X400米接力	季軍	4
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-800米	季軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-800米	冠軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-800米	第6名	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-800米	第7名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-800米	殿軍	3
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-三級跳遠	第7名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-跳高	亞軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-跳高	季軍	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-跳高	冠軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-跳高	第8名	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-跳遠	季軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-跳遠	第7名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-跳遠	第8名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-鉛球	季軍	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學14-15年度校際田徑比賽-鉛球	第5名	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際田徑比賽-標槍	第 5 名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際田徑比賽-標槍	第 7 名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際田徑比賽-標槍	殿軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際田徑比賽-鐵餅	季軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際田徑比賽-鐵餅	第 6 名	1
體育	香港學界體育聯會新界地域校際沙灘排球比賽	冠軍	4
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽個人	亞軍	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽個人	季軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽個人	冠軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽個人	第 6 名	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽個人	第 8 名	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽個人	殿軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽團體	亞軍	7
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽團體	季軍	6
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽團體	冠軍	7
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽團體	第 6 名	6
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽團體	第 7 名	7
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際越野賽團體	第 8 名	7
體育	婦女動力慈善競步賽青年組 800 米	冠軍	1
體育	婦女動力慈善競步賽青年組 800 米	亞軍	1
體育	中國香港閃避球總會學界閃避球錦標賽-新界西初中組	亞軍	12
體育	中國香港閃避球總會學界閃避球錦標賽-新界西	亞軍	11
體育	中國香港閃避球總會學界閃避球錦標賽-團體	亞軍	16
體育	中國香港閃避球總會學界閃避球錦標賽(中學混合組)	亞軍	14
體育	中國 & 香港閃避球總會學界閃避球分區挑戰賽—新界西(團體)	亞軍	15
體育	中國 & 香港閃避球總會學界閃避球分區挑戰賽—新界西(團體)	季軍	11
體育	中國 & 香港閃避球總會學界閃避球分區精英賽—新界西(團體)	殿軍	15
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際游泳比賽 100 米自由式	亞軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際游泳比賽 100 米蛙式	季軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際游泳比賽 200 米自由泳	冠軍	1
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際游泳比賽 4x50 自由泳接力	亞軍	4
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際游泳比賽 4x50 自由泳接力	季軍	4
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際游泳比賽 4x50 自由泳接力	冠軍	4
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際游泳比賽 50 米自由式	亞軍	2
體育	香港學界體育聯會荃離區中學 14-15 年度校際游泳比賽 50 米蝶式	季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽青少年 C 組 1500 米	季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽青少年 C 組 1500 米	冠軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	離島區田徑分齡賽青少年 D 組 100 米跨欄	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽青少年 D 組 400 米	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽青少年 D 組 800 米	季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽青少年 D 組 800 米	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽青少年 D 組標槍	亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽青少年 E 組 400 米	亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽青少年 E 組 800 米	亞軍	1
體育	香港業餘田徑總會場地競步賽青年組 5000 米	亞軍	1
體育	東涌籃球夢籃球比賽	殿軍	6
其他	香港女童軍 2013-14 全港優秀隊伍選舉	優秀隊伍	28
其他	數碼達人創作大賽中學組電影拍攝	冠軍	4
其他	「耀能大使·傷建共融」徵文比賽	冠軍	1
其他	「耀能大使·傷建共融」徵文比賽	亞軍	1
其他	「耀能大使·傷建共融」徵文比賽	優異	3

小學部成績

類別	項目	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	團體	香港學校朗誦節-校園生活集誦比賽	季軍	47
學術	個人	香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	季軍	2
學術	個人	香港學校朗誦節-詩詞獨誦-粵語	優良	2
學術	個人	香港學校朗誦節-散文獨誦-粵語	優良	7
學術	個人	香港學校朗誦節-詩詞獨誦-普通話	優良	19
學術	個人	Hong Kong Schools Speech Festival, Solo Verse Speaking, Non-Open	3rd Place	1
學術	個人	Hong Kong Schools Speech Festival, Solo Verse Speaking, Non-Open	Merit	20
學術	個人	Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking, Non-Open	Proficiency	4
學術	個人	International Competitions and Assessments for Schools -Mathematics(Chinese)	Credit	4
學術	個人	International Competitions and Assessments for Schools -Mathematics(Chinese)	Distinction	3
學術	個人	International Competitions and Assessments for Schools -Mathematics(Chinese)	Merit	2

類別	項目	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	個人	International Competitions and Assessments for Schools -Science(Chinese)	Credit	2
學術	個人	International Competitions and Assessments for Schools -Science(Chinese)	Distinction	2
學術	個人	International Competitions and Assessments for Schools -Science(Chinese)	Merit	2
學術	個人	第一屆全港小學數學挑戰賽初賽-個人賽	銅獎	3
學術	個人	第一屆全港小學數學挑戰賽初賽-個人賽	優異獎	5
學術	團體	第一屆全港小學數學挑戰賽初賽-團體賽	優異獎	4
學術	個人	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽-香港賽區-初賽	二等獎	2
學術	個人	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽-香港賽區-初賽	三等獎	4
學術	團體	全港小學自然專題研習比賽	亞軍	3
藝術	團體	香港學校音樂節-教堂音樂中文歌曲合唱	季軍	54
藝術	個人	香港學校音樂節-鋼琴獨奏-一級	優良	3
藝術	個人	香港學校音樂節-鋼琴獨奏-二級	良好	3
藝術	個人	香港學校音樂節鋼琴獨奏-三級	良好	2
藝術	個人	香港學校音樂節鋼琴獨奏-四級	第三名	1
藝術	個人	香港學校音樂節鋼琴獨奏-四級	優良	1
藝術	個人	香港學校音樂節鋼琴獨奏-五級	良好	1
藝術	個人	香港學校音樂節-木笛獨奏	優良	1
藝術	個人	香港學校音樂節-木笛獨奏	良好	2
藝術	團體	第十四屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優良表現獎	12
藝術	個人	My Australian Christmas Card Competition (Junior Primary Section)	3rd Place	1
藝術	個人	為東涌未來添色彩 2015 填寫比賽	優異獎	1
體育	個人	大嶼山區小學校際乒乓球比賽-單打	冠軍	1
體育	團體	大嶼山區小學校際乒乓球比賽-團體	亞軍	4
體育	團體	大嶼山區小學校際乒乓球比賽-團體	殿軍	4
體育	團體	九龍華仁書院 90 週年校慶小學校際足球錦標賽	冠軍	8
體育	團體	大嶼山區小學校際排球比賽	季軍	14
體育	團體	大嶼山區小學校際籃球比賽	季軍	12
體育	團體	李惠利盃小學籃球邀請賽	亞軍	10
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-100 米自由泳	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-100 米自由泳	季軍	2
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-100 米蛙泳	亞軍	2
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-100 米蛙泳	季軍	1
體育	團體	大嶼山區小學校際游泳比賽-4x50 米自由泳接力	殿軍	8
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50 米自由泳	亞軍	1

體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50米背泳	季軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50米蛙泳	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50米蛙泳	冠軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽-50米蝶泳	季軍	1
體育	團體	大嶼山區小學校際游泳比賽-團體	季軍	4
體育	團體	大嶼山區小學校際游泳比賽-團體	殿軍	7
體育	個人	大嶼山區小學校際游泳比賽	傑出運動員	1
體育	個人	新界地域小學區際游泳比賽-100米蛙泳	季軍	1
體育	團體	新界地域小學區際游泳比賽-4x50米自由泳接力	季軍	1
體育	個人	新界地域小學區際游泳比賽-50米蛙泳	殿軍	1
體育	團體	新界地域小學區際游泳比賽-團體	殿軍	2
體育	個人	香港學界體育聯會大嶼山區分會	男子優秀運動員	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-100米	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-100米	季軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-100米	殿軍	2
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-200米	季軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-200米	冠軍	1
體育	個人	大嶼山區小學校際田徑比賽-200米	殿軍	1
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100米	亞軍	6
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100米	季軍	12
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100米	冠軍	12
體育	團體	大嶼山區小學校際田徑比賽-4x100米	殿軍	6
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-60米	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-60米	季軍	4
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-60米	殿軍	2
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-跳高	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-跳高	季軍	1
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-跳遠	季軍	2
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-跳遠	殿軍	1
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-鉛球	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-鉛球	冠軍	1
體育	團體	大嶼山區校際田徑比賽-團體	亞軍	6
體育	團體	大嶼山區校際田徑比賽-團體	季軍	15
體育	團體	大嶼山區校際田徑比賽-團體	冠軍	19
體育	團體	大嶼山區校際田徑比賽-團體	殿軍	11
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-壘球	亞軍	1
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-壘球	季軍	1
體育	個人	大嶼山區校際田徑比賽-壘球	冠軍	2

體育	個人	教區聯校運動會跳遠	冠軍	1
體育	個人	教區聯校運動會壘球	亞軍	1
體育	個人	教區聯校運動會擲木球	殿軍	1
體育	個人	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	1
體藝	團體	元朗區啦啦隊比賽-混合組	亞軍	20
體藝	團體	元朗區啦啦隊比賽-混合組	優異獎	14
體藝	團體	離島區啦啦隊比賽-小學組	亞軍	32
體藝	團體	離島區啦啦隊比賽-邀請組	亞軍	20
體藝	團體	學校舞蹈節-中國舞	優等獎	13
體藝	團體	學校舞蹈節-兒童舞	甲級獎	20
體藝	團體	離島區舞蹈比賽	金獎	12
體藝	團體	離島區舞蹈比賽	銀獎	16

本校重視學生的多元發展，為了讓學生在德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校在課程上為同學設計了每兩週兩節的多元智能課。學生經過六年小學生涯後，他們對視覺空間、自然博物、音樂旋律、人際關係、邏輯推理、身體運動、語言文字和自我內省八個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、球類項目、聖詠團、中國舞、合唱團、啦啦隊、社幹事等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使六育得到均衡發展。我們的課後活動有由老師帶領的學會校隊和外聘導師教授的收費活動兩類。由老師帶領的學會校隊主要包括各項球類、田徑、學術學會、制服團體、音樂及朗誦等小組或校隊，中小學超過八十項不同的活動；而收費活動主要是有關體育、視藝、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動，如功課輔導班、專科補習班、足球、小型網球、花式跳繩、乒乓球、劍擊、跆拳道、中國舞、小提琴、鋼琴、結他、長笛、黏土手工、日式麵粉花、創意畫、桌上遊戲等，學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。

為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校精心設計為期 2 年的 MASS 成長計劃，讓中一學生發展音樂、視藝、體育及服務他人(制服團隊)的潛能，學生須在首年內學習不同的技能。中二年級時，學生接受了不同類型的服務活動培訓，例如：參觀志願機構及講座，為學生於新高中的其他學習經歷作好準備。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均是由中、小學生共同組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動，為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，本校於 2011-12 年度正式成立學生會。該組織由 11 名學生及三名顧問老師組成。期間，學生會籌劃了不少校內活動，例如：聖誕聯歡會、團購廉價文具、環保時裝設計比賽等。往後的學生會將維持在 7 月進行選舉，9 月就任的做法。而選舉過程中，會以同步轉播方式進行的諮詢會。

另外，本校為了培育學生不同的價值元素，小學部的德育及公民教育組分別舉辦「同根同心」——廣州的西式建築及其歷史文化，讓學生認識廣州的西式建築及其歷史文化。而中學生今年運用去年因 H7N9 疫情而延期的「赤子情 中國心」計劃，前往內蒙作服務學習。在服務學習方面，今年亦安排同學前往廣東韶關鄉村，進行英語義教及農務體驗，令他們感受到幫助他人帶來那份無形的喜悅。

由於過去多年與新西蘭學校 Katikati College 合作的交流團，學生得著甚豐富，故今年試後活動期間，再度帶同學前往。他們不但在英語水平上獲得提升，更在個人成長及視野上獲益良多。近年，不少同學希望前往台灣升學，學校活動組與升學及事業輔導組，在聖誕假期間特別舉辦了交流團，讓同學親身前往台灣了解當地的升學狀況。此外，今年通識科與其餘三間中學，舉辦聯校北京交流團，深入探索國家首都的民生現況。另外，體育科亦響應教區安排，派同學前往廣東受訓，提升技術。

環境教育

學校重視教育學生愛護環境，珍惜資源，因此透過多元化的教學活動以提升學生的環保意識，並身體力行。環境教育是一項可持續發展教育，其中要培養學生對環境的責任承擔，學校透過以下政策鼓勵全校師生珍惜地球資源和實踐環保行動，從而提高師生的環保意識。

小學部環保組透過舉辦大型的參觀活動，如參觀中電綠 D 班環境教育車、米埔自然保護區和香港公園等，加強學生認識環境保護的重要性。此外，學校亦積極參與校外舉辦的活動，如觀鳥比賽、「社區減廢行動——不浪費·多再用·精明回收」標語創作比賽、墨兜環保填色創作比賽等，藉此等機會，進一步加強培育學生愛護環境的意識。校內活動方面，環保組舉辦一人一花計劃及栽種選舉，讓學生體驗栽種的樂趣，並分享栽種的成果。

中學部環保組透過不同形式的活動，從教導、學習和實踐等各方面，推行環保教育。在綠化校園方面，課室環保先鋒負責照顧課室盆栽，積極推動校園綠化活動。節約資源方面，環保組幹事定期巡查課室及為各班資源回收及節約用電情況評分，持續宣傳及提倡環保意識。環保建設方面，環保組會善用社會不同的資源，如參加社區有機耕作比賽，並在校內建立有機耕作園地，讓學生學習各種農耕知識及技巧，又利用天然方法進行耕作，實行可持續的生活模式。學校希望藉著經濟誘因提升學生回收的動機，培養學生回收資源及減少浪費習慣，讓學生實踐環保。環保組幹事會定期回收各班廢紙，表現良好的班別可獲取現金代用券以用作班會活動用途。

此外，環保組幹事於早會宣傳不同的環保訊息，例如：世界環境日、世界地球日、地球 1 小時等，從而提升學生對環保議題的關注。學校亦為環保大使領袖提供訓練，學生透過參觀活動、考察及講座等，增進學生的環保知識。另外，我們極重視兩個學部的聯繫，中學部的環保組幹事會到小學部舉辦不同形式的環保活動，如低碳飲食活動、環保攤位遊戲等。

學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一，除了協助學生成長外，也會支援老師處理學生的行為問題，令每一位老師肩負起訓輔工作，建立一個和諧的校園氣氛，工作包括訓輔計劃、班級經營及學長培訓三方面。此外，學生成長組亦會與校外機構聯絡，並經常舉辦不定期的有益身心活動，例如北大嶼山區的「飛嶼計劃」、少年警訊；教育局的「成長的天空計劃」；樂施會互動教育工作坊等活動，從而培養學生積極的人生態度，提升抗逆能力，為健康人生建立一個良好的基礎。

全人教育乃本校之重點，除關注學生成績外，學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。而中小的連貫及漸進式的發展乃「一條龍學校」所不能或缺。成長組內，老師均以「每個學生都是獨立、尊貴、有價值」為原則，以輔導為本，協助學生解決成長所面對的困難。當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與，例如；未來三年的發展計劃，均以建立正向人生為目標，培養中、小學生正面的人生觀及欣賞文化。班級經營同屬我們主力發展的項目，目的為營聚班裏師生間的團結性及和諧、愉快的學習環境。建立領袖生培訓—領袖生總隊長每年亦會參加由青協主辦的領袖培訓，亦於逢星期一及四在校內負責主持早會。小學領袖生培訓亦會舉行領袖訓練。此外中、小學領袖生合作舉行步操訓練及早會分享，並由學兄，學姐與中一同學配對，關顧師弟妹的升中適應，以長帶幼、以中帶小，目的為加強中小學生之間的連繫。

整體效能及表現檢討

關注事項(一)：優化課堂教學
目 的(一)：提升教學效能

負責人：CPC、CPL、CKS、WCM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
1. 提升提問技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用不同層次的問題，如：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑(參考自 Bloom 思考模式分類)； 2. 教師運用不同方法的提問，如：回顧、追問、開放、提示、深入探究、轉問和反問等； 3. 教師給予學生足夠思考及作答的時間； 4. 教師回饋學生的回答； 5. 各科進行科內分享交流¹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能運用不同層次的問題及不同方法的提問； 2. 教師能運用提問引發課堂的師生互動； 3. 教師的提問能呼應課堂學習目標； 4. 教師運用提問引發學生學習動機； 5. 因應提問，教師能恰當回饋學生的回答； 6. 各科有進行科內分享交流。 7. (如有需要，可發展科本不同層次的問題及不同方法的提問。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 70%的科任教師人次，有運用不同層次的問題及不同方法的提問 (預期成效 1)； 2. 全校 70%的科任教師人次，其提問引發課堂的師生互動 (預期成效 2)； 3. 全校 70%的科任教師人次，其提問能呼應課堂學習目標 (預期成效 3)； 4. 全校 70%的科任教師人次，運用提問引發學生學習動機 (預期成效 4)； 5. 全校 70%的科任教師人次，能恰當回饋學生的回答 (預期成效 5)； 6. 學生認同教師課堂的提問幫助他們學習，學生在問卷調查中平均給分 3.5 分或以上 (預期成效 4)； 	<p style="text-align: center;">小學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 99.6%的科任教師人次，運用不同層次的問題及不同方法的提問 (成功準則 1)； 2. 全校 98.6%的科任教師人次，其提問引發課堂的師生互動 (成功準則 2)； 3. 全校 98.2%的科任教師人次，其提問能呼應課堂學習目標；(成功準則 3)； 4. 全校 100%的科任教師人次，運用提問引發學生學習動機 (成功準則 4)； 5. 全校 100%的科任教師人次，能恰當回饋學生的回答(成功準則 5)； 6. 學生問卷調查結果顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 4.2 分(成功準則 6)； 	<p style="text-align: center;">小學</p> <p>-老師宜就着學生的回答，加以追問，並給予學生具體的回饋。</p> <p>-宜設計有計劃及有系統的問題。</p> <p>-如學生回答問題時需苦思答案，教師可以從另一角度改問相關問題，幫助學生思考。有助建立學生的信心，及發展其思維。</p> <p>-期望學生能在教師的推動下對學習重點提出問題。</p>

¹小學在中英數常四科推行。詳見附件。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
			<p>7. 各科有進行科內分享交流 (預期成效 6)。</p>	<p>-在課堂中，老師運用不同的提問進行教學(4.4)； -在課堂中，老師的提問能幫助我的學習(4.2) -老師給予足夠的時間，讓我思考和回答問題(4.0)； -老師就我的回答再給予回饋(4.2)。</p> <p>7. 各科有進行科內分享交流 (成功準則 7) ² -中、英、數、常四科已在上學期進行科內分享交流。 -教師能在觀課中就「提升提問技巧」的關注事項進行備課，用心地設計不同層次的問題，在課堂中亦能針對學習目標，進行提問。教師能運用不同的提問技巧，使學生能掌握學習重點。 -教師提問設計能兼顧教學內容。 -教師提問類型已見豐富，同事的提問技巧也見穩固。 -課堂上，有更多的教師運用提問技巧加強與學生的互動性。</p>	

² 見附件。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
				<p style="text-align: center;">中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 95%的學科達標，運用不同層次的問題及不同方法的提問 (成功準則 1)； 2. 全校 90%的科任教師人次，其提問引發課堂的師生互動 (成功準則 2)； 3. 全校 100%的學科達標，提問能呼應課堂學習目標；(成功準則 3)； 4. 全校 95%的學科達標，運用提問引發學生學習動機(成功準則 4)； 5. 全校 90%的學科達標，能恰當回饋學生的回答(成功準則 5)； 6. 學生問卷調查結果顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 3.4 分(成功準則 6)： <p>-在課堂中，老師運用不同的提問進行教學(3.5)；</p> <p>-在課堂中，老師的提問能幫助我的學習(3.5)</p>	<p style="text-align: center;">中學</p> <p>-教師要注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用不同層次的問題及不同方法的提問；2.恰當回饋學生的回答； 3. 給予足夠的時間，讓我思考和回答問題，這三者的跌幅較大，甚至跌穿 3.5 得分水平，尤其是學生的感覺比科主任觀課所見分野大。 <p>-可見教師不無能力，但要持之以恆，把好的教學每天都繼續堅持下去。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
				<p>-老師給予足夠的時間，讓我思考和回答問題(3.2)； -老師就我的回答再給予回饋(3.3)。</p> <p>7. 各科有進行科內分享交流(成功準則 7)³ 中、英、科學、生物、經濟、地理、物理共七科在上學期已在其中一級進行科內分享交流。</p>	

³ 見附件。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
2. 課堂貫徹學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 教師為了貫徹課堂的學習目標，運用不同的教學策略及教學法來設計及推行學習活動； 學生運用課上所學的方法，進行學習活動，以明白/掌握課堂所學的內容或技巧； 在下課鐘聲響前，教師要騰出空間，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標。 各科進行科內分享交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生清楚明白課堂的學習目標和學習內容； 教師設計有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標； 在課堂上學生能學以致用； 在下課鐘聲響前，教師讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標。 各科有進行科內分享交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 全校 70%的科任教師人次，有清晰的課堂學習目標 (預期成效 1) ； 全校 70%的科任教師人次，運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標 (預期成效 2) ； 全校 70%的科任教師人次，在課堂上讓學生學以致用 (預期成效 3) ； 全校 70%的科任教師人次，在下課鐘聲響前，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標 (預期成效 4) ； 學生認同教師有效的教學策略，讓他們明白/掌握課堂的學習目標。學生在問卷調查中平均給分 3.5 分或以上(預期成效 2)。 各科有進行科內分享交流 (預期成效 5)。 	<p>小學</p> <ol style="list-style-type: none"> 全校 97.2%的科任教師人次，有清晰的課堂學習目標 (成功準則 1) ； 全校 95.7%的科任教師人次，運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標 (成功準則 2) ； 全校 98%的科任教師人次，在課堂上讓學生學以致用 (成功準則 3) ； 全校 92.2%的科任教師人次，在下課鐘聲響前，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標 (成功準則 4) ； 學生認同教師有效的教學策略，讓他們明白/掌握課堂的學習目標。學生問卷調查結果顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 4.1 分(成功準則 5) ； 	<p>小學</p> <p>-照顧學習差異的策略仍要施行，如分層工作紙及提示卡等，以照顧學生學習需要。</p> <p>-宜清楚顯示學習目標，並讓學生清楚任務的目的。</p> <p>-教師仍要熟練合作學習的策略及它的名稱，並恰當地運用。</p> <p>-課堂完結前，宜安排充裕時間，讓學生討論學習重點，並反思所學。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
				<p>-在課堂中，老師能令我掌握每堂的學習目標和內容(4.2)；</p> <p>-老師運用合作學習的模式教學(4.2)；</p> <p>-我能夠在課堂中學以致用(4.2)；</p> <p>-老師預留時間，讓我回顧或反思課堂所學(3.7)。</p> <p>6. 各科有進行科內分享交流(成功準則 6)²</p> <p>-中、英、數、常四科已在上學期進行科內分享交流。</p> <p>-教師能在觀課中就「課堂貫徹學習目標」的關注事項進行備課，在課堂上就學習目標，運用合作學習的策略，使學生積極學習。</p> <p>-大部分合作學習的活動能對應學習目標，少部分教學活動未能對焦。</p>	

² 見附件。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
				<p>中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 100%的學科達標，有清晰的課堂學習目標 (成功準則 1) ； 2. 全校 95%的學科達標，運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標 (成功準則 2) ； 3. 全 95%的科任教師人次，在課堂上讓學生學以致用 (成功準則 3) ； 4. 全校 90%的學科達標，在下課鐘聲響前，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標 (成功準則 4) ； 5. 學生認同教師有效的教學策略，讓他們明白/掌握課堂的學習目標。學生問卷調查結果顯示學生對相關題目表示很正面，平均得 3.6 分(成功準則 5) ； 	<p>中學</p> <p>教師在貫徹課堂學習目標上表現保持良好，仍須注意：</p> <ul style="list-style-type: none"> -在課堂上讓學生學以致用 -在下課鐘聲響前，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標，跌出 3.5 分水平，尤其要注意。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
				<p>-在課堂中，老師能令我掌握每堂的學習目標和內容(3.6)；</p> <p>-老師運用合作學習的模式教學(3.6)；</p> <p>-我能夠在課堂中學以致用(3.6)；</p> <p>-老師預留時間，讓我回顧或反思課堂所學(3.4)。</p> <p>6. 各科有進行科內分享交流(成功準則 6)²</p> <p>中、英、科學、生物、經濟、地理、物理共七科在上學期已在其中一級進行科內分享交流。</p>	

² 見附件。

目的(二)：提升學生英語水平

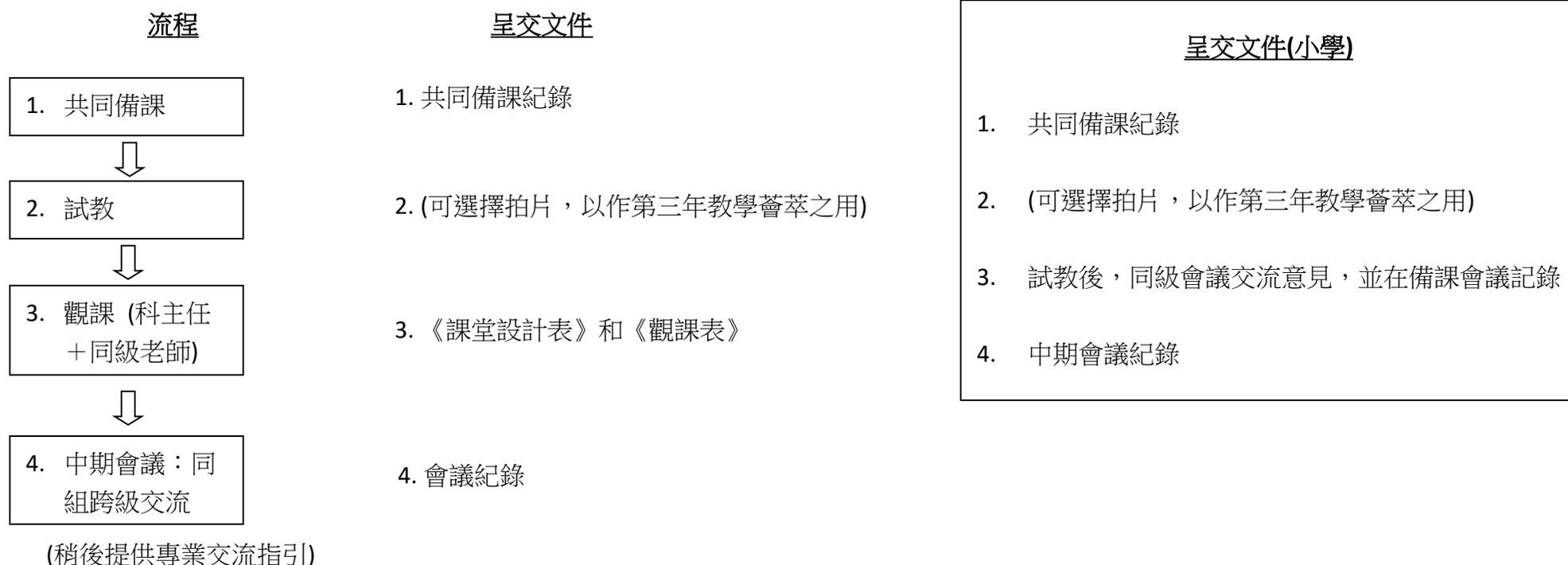
策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際實成效	跟進/修訂
1.提升學生英語說話能力	<p>1. 善用提問及有效的教學策略 (必須運用合作學習模式)，令大部分學生在課堂多說英語；</p> <p>2. 英文科： P1-P6：老師在課堂中安排說話訓練，要求學生實習說話技巧，如：恰當的聲量等；而高小學生能在課堂中用完整句子回答問題； S1-S6：閱讀課加強朗讀技巧；</p> <p>3. 英語班：S1-S4 - 數學： 經老師帶領下，學生能用英文指出學習重點及運算技巧。 - 科學學習領域： 完成實驗後，做英文實驗口頭簡報。</p>	<p>1. 學生在課堂上多說英語： 小學： (1)英文課：三分之一課時 (一節課約十分鐘) 學生在說英語； (2)學生能在英語課堂上響亮地說英語； (3)初小：教師在課堂上指導學生用恰當的聲量說英語； (4)高小：教師在課堂上指導學生用完整句子回答問題；</p>	<p>1. (預期成效 1) 小學： - 70%的英文科教師有三分之一課時讓學生在說英語； - 初小：70%的英文科教師在課堂上指導學生用恰當的聲量說英語； - 高小：70%的英文科教師在課堂上指導學生用完整句子回答問題；</p>	<p>小學 1. 100%的英文科教師安排約三分之一課時讓學生在說英語；(成功準則 1) -初小：100%的英文科教師在課堂上指導學生用恰當的聲量說英語； -高小：100%的英文科教師在課堂上指導學生用完整句子回答問題； 2. 100%科任教師人次，讓班中大部分學生說英語，教師能令被動的學生說英語。(成功準則 2) 3. P1-P6 口試(朗讀文章)成績合格率為 64% (成功準則 3)</p>	<p>小學 --在日常教學中讓學生多大聲朗讀課文。 -繼續運用學校英語環境，讓學生在七樓教員室說英語。 -於英文日，加強學生參與度及表揚多參與的學生。 -按各級的程 度，調節口試中朗讀篇章的字數。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際實成效	跟進/修訂
	<p>- 生活與社會(S1-S2)：就堂上所學的課題，用英文從持分者、角度、論點和論據分析相關內容。</p> <p>- 音樂：完成小組創作／欣賞後，用英語作口頭簡報。</p> <p>- 視覺藝術：完成創作後，有小組或個人匯報作品或評賞，要求學生以恰當聲量，運用所學的英文詞彙以完整句子匯報及答問。</p>	<p>中學：</p> <p>(1)英文課：在三分之一課時裡，學生能多以完整句子說話／能說一段話；</p> <p>(2)英語班：六分之一課時 (一節課約五分鐘) 學生在說英語，並且能多以完整句子說話；</p> <p>2. 班中大部分學生都有說英語，教師能令被動的學生說英語；</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>中學：</p> <p>- 相關學科的 70%科任教師人次，有三分之一課時 (英文科)／有六分之一課時 (英文班) 讓學生在說英語；並且能多以完整句子說話；</p> <p>2. (預期成效 2) 相關學科 (中小英文科、英文班) 的 70%科任教師人次，讓班中大部分學生有說英語，教師能令被動的學生說英語。</p>	<p>中學</p> <p>1. 50%的英文科教師安排約三分之一課時讓學生在說英語；(成功準則 1)</p> <p>2. 88%的學科，教師在英文班安排約六分之一課時讓學生在說英語；(成功準則 1)</p> <p>3. 75%科任教師人次，讓班中大部分學生說英語，教師能令被動的學生說英語。(成功準則 2)</p> <p>4. S1-S3 口試(朗讀文章)成績合格率為 65% (成功準則 3) S4-S6 口試(朗讀文章)成績合格率為 69% (成功準則 3)</p>	<p>中學</p> <p>- 在英文班，教師令學生多說英語大有進步，惟數學科須注意全數進入英文班中觀課。</p> <p>- 在英文課中，英文教師令學生多說英文表現有極微提升，仍須多發揮學生的表達能力。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際實成效	跟進/修訂
			3. (預期成效 3) 英文科的說話卷合格率為： 小學： P1-P6 口試 (朗讀文章) 成績合格率為 70%； 中學： S1-S3 口試成績合格率為 60% S4-S6 口試成績合格率為 65%		

附件：「各科進行科內分享交流」

目標：提升老師**提問技巧**和**貫徹課堂學習目標**的質素，促進科組內專業交流。



*** 中學部：每科 **上學期 選一級** 進行科內分享交流。(鼓勵主要學科在下學期繼續進行類似的專業交流。)

一人組的學科 (歷史、會企財、家政、旅遊)：《課堂設計表》一份 + (課程組) 觀課一次。

*** 小學部**中、英、數、常科上學期 選一級** 進行科內分享交流。(鼓勵主要學科在下學期繼續進行類似的專業交流。)

工作流程：

9 月底：各科呈交觀課時間安排。(→ CKS / WCM)

10 月-11 月：進行觀課。

1 月底：呈交相關文件—共同備課紀錄、(課堂片段，如有)、課堂設計表、觀課表、中期會議紀錄。(→ CKS / WCM)

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
1. 提升教師正面溝通的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦主題為師生溝通技巧的講座以培訓教師。 2. 教師於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 教師於校務會議分享與學生正面溝通的成功經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能夠掌握正面溝通的技巧。 2. 教師能夠學以致用，以正面溝通的技巧與學生溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分教師同意能夠透過講座掌握正面溝通的技巧。 2. 大部分教師能夠於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 安排 1 至 2 位教師於每次校務會議分享與學生正面溝通的成功經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問卷 2.級會會議紀錄 3.校務會議紀錄 	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於問卷調查中，100%教師同意能夠透過講座掌握正面溝通的技巧。 2. 100%教師能夠於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 在八次校務會議中，已安排了九位教師，包括 CCO, WCM, LCY, SZE, TCC, TSY, LYL, CHI 及 CNF 分享與學生正面溝通的成功經驗。 	<p>下學年本校將繼續舉辦主題為師生溝通技巧的講座以培訓教師。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
					<p>中學：</p> <p>師培訓工作坊「以腦科學為基礎的學與教」上下兩部份先後於一四年十月及一五年十月完成，問卷調查中，94.4%及96.4%教師同意能夠透過講座掌握分別與學生、家長正面溝通的技巧。</p>	<p>中學：</p> <p>下年度將邀請老師分享與學生正面溝通的經驗，形式包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 級會 5 至 10 分鐘班主任分享 ● 校務會議 15 分鐘分享經驗或學習相關內容的心體分享 ● 參與教育局到校課程

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
2. 班級經營 (正能量大使計畫)	<p>小學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦講座讓學生認識「正面思考」及培養他們正面思考的能力。 2. 於生活教育課舉辦歷奇活動讓學生透過班本的體驗活動學習及應用正面思考的方法與建立團隊精神。 3. 學生於生活教育課分享他們如何在學校應用正面思考的方法與同學建立友好關係。 4. 教師於級會分享學生於正面思考及團隊精神方面的表現。 5. 小三至小六各班推舉 2 位學生加入「正能量大使」小組接受培訓，各成員肩負於班中推廣和諧氣氛及帶給同學歡樂的重任，負責教師會定期與「正能量大使」會面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠掌握正面思考的方法。 2. 學生能夠營造和諧的班級氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生同意能夠透過講座及歷奇活動掌握正面思考的方法。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-9 營造和諧的班級氣氛。 3. 大部分班主任同意能夠透過推行方法 1-9 營造和諧的班級氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 級會會議記錄 3. 成長組、活動組記錄(中學) 	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於問卷調查中，79.8%學生同意能夠透過講座及歷奇活動掌握正面思考的方法。 2. 於問卷調查中，78.8%學生同意能夠透過推行方法 1-9 營造和諧的班級氣氛。 3. 於問卷調查中，80.8%班主任同意能夠透過推行方法 1-9 營造和諧的班級氣氛。 	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於歷奇活動中表現投入，教師欣賞活動的設計。本年度每次的歷奇時間較長，學生有充裕的時間進行反思。 2. 本年度的「正能量大使」表現一般，未能主動地發揮「正能量大使」的功能----於班中推廣和諧氣氛。明年會參與 EDB 舉辦的「跳躍生命計劃」，計劃包括由校外機構訓練本校十名「正能量大使」，好讓學生繼續在校園推廣和諧氣氛。 3. 「正能量大使」立體吉祥物設計比賽已順利舉行，每班先選出 1 份作品，最後由校長、副校長及有關老師作評審，選出每級 1 份優勝作品。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進 / 修訂
						<p>4. 每班已於上學期設計口號，學生於班際比賽中如陸運會啦啦隊比賽及競技比賽中善用口號鼓勵及支持同學，表現積極。</p> <p>5. 於競技比賽中，學生使用口號落地地為參賽的同班同學打氣，為領先者及落後者給予莫大的支持。表現最優異的班別獲頒「最具團隊精神」獎。</p> <p>6. 學生享受於早會前及午膳後播放的勵志歌曲，部份學生更跟著音樂，有些更向老師提出建議。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
	<p>6. 於視藝課堂舉辦正能量大使立體吉祥物設計比賽。</p> <p>7. 每班設計口號，並於活動及比賽中為同學打氣。</p> <p>8. 於每級競技比賽中選出「最具團隊精神」的班別。</p> <p>9. 於早會播放勵志歌曲。</p> <p>中學</p> <p>10. 視藝科舉辦吉祥物設計及短片拍攝活動，題材關於正面生活態度，並會利用四旬期間的視像早會及視藝週展示優秀作品。(中學)</p>				<p>中學：</p> <p>1.已於上學期順利進行學校十五週年 logo 設計比賽，作品用於印製紀念品，優勝作品則於有蓋操場展示。</p> <p>2.中四的廉潔教育，包括觀賞話劇及討論已完成，另外亦有三十多位同學參觀廉署已經順利進行。</p>	<p>中學：</p> <p>1. 同學投入視藝科的相關學習，明年打算繼續以另一主題的設計比賽。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
	<p>11. 於生活教育課，增加認識「正面思考」，並於中四引入廉潔教育，培養他們正面思考的能力。 (中學)</p> <p>12. 加強現有的家訪、班會、與班主任飯聚及其他班本活動的推行，營造和諧的班級氣氛。 (中學)</p>				<p>3. 生活教育已於初中各級施行多課關於正面思考的課程，例如：傾聽篇、互勉篇、息怒篇、人際篇等。衛生署每年間於學年終發問卷調查，關於學生掌握正面思考方法一項，結果顯示中一至中三學生平均分由71.2分(1314)上升至73.6分(本年)，效果。</p> <p>4. 上學期暫未達標，53%班別於上學期進行家訪，40%班別完成班會活動。下學期的數據分別為53%及70%。</p> <p>5. 飯聚則由於老師反映不希望與同學較私人的聚會皆列入統計，鑑於尊重同事的意願，故本組決定不作記錄。</p>	<p>2. 若干班主任表達過家訪的困難，下學年需多作支援及監察。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
3. 家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座以提升家長與子女溝通的技巧(正面溝通)。 2. 於第一次家長日派發錦囊以提醒家長運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女，並於第二次家長日作出跟進。 3. 學生於生活教育課分享家長如何以正面語言與他們溝通/鼓勵他們。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長能夠透過講座掌握正面溝通的技巧。 2. 家長能夠學以致用，運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長同意能夠透過講座掌握正面溝通的技巧。 2. 大部分家長曾經運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女。 3. 大部分家長能夠於講座分享與子女正面溝通的成功經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長問卷 2. 教師觀察(小學) 	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於問卷調查中，66%家長同意能夠透過講座掌握正面溝通的技巧。 2. 於問卷調查中，66%家長曾經運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女。 3. 33%家長能夠於講座分享與子女正面溝通的成功經驗。 	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍未能成功地分享家長如何以正面語言與他們溝通/鼓勵他們，原因如下： - 分享内容較空泛 - 不願意分享 2. 由於不是每位參與過第1次講座的家長都參與第2次講座，因此只有極少數家長能夠於第2次講座分享與子女溝通的成功經驗。下學年會嘗試透過班主任邀請家長出席2次家長講座，並會於舉行第2次講座前作出溫馨提示

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
	<p>4. 與校外機構合作舉辦家長工作坊，透過遊戲、角色扮演及經驗分享等，讓家長深入地掌握與子女溝通的技巧。(中學)</p>				<p>中學：</p> <p>已於中一適應課程及中一家長晚會時段舉辦家長工作坊。另外，於五月舉辦升中講座，惜只有四位家長出席。</p>	<p>中學：</p> <p>為使提升出席家長人數，下學年會嘗試：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電話邀請 2. 透過「踏上成長路」活動與小六學生及家長建立關係。 3. 請家教會幹事幫忙邀請家長。 4. 設茶點招待。

為了令學校所訂的關注事項能更有效地實踐，本年度各科組在訂定周年計劃時，均會盡量配合學校兩大關注事項而製訂策略。所有科組在訂定策略時須配合學校的發展方向，當中有 60 項工作配合學校關注事項的策略成功達標。現悉述如下：

有關關注事項(一)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 58 項工作配合，當中約 57 項已成功達標及成效顯著，現羅列如下：

科組	活動
中文科 (達標)	<p>1. 提升提問技巧：中小學部全部教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。此外，中學部教師還會在備課節交流，精益求精，甚至再安排觀課以改善課堂。而小學部本科教師教學目標清晰，教學內容能緊扣目標。能有效運用不同層次的問題及提問方法；高小科任老師能提出較高層次的問題，如評鑑及分析等，訓練學生高階思維及批判能力；老師能給予學生足夠的時間思考，並能恰當地回饋學生的回答。</p> <p>2. 課堂貫徹學習目標：中學部的第一至第三項均有 100% 達標，只有第四項有 75% 的科任教師人次，在下課鐘聲響前能讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。小學方面則有 100% 教師在 1-3 項中達標；78.6% 教師在第 4 項中達標。老師能配合課堂學習目標，適當地運用合作學習策略(如圍圈說、思-討-享等)，讓學生更有效掌握課堂重點。小學部老師在總結的表現較上學期退步，大部分教師能給予足夠的時間讓學生總結課堂所學；少部份教師課堂後半段時間教學節奏減慢，致總結時較倉促。</p>
英文科 (部份達標)	<p>1. To enhance questioning techniques : The improved areas were including teachers providing sufficient time for students to think and to answer questions, and giving appropriate feedback to students' answer. The later was raised to be enhanced in the last mid-term review. Teachers are expected to employ different levels and types of questioning techniques, use questions to arouse students' motivation to learn and echoing the learning objectives. In primary section, the strategy is succeeded. The follow-up plan is to provide more chances for students to interact, e.g. discussion in pairs before answering the high-order thinking questions. And to create an authentic context for the lesson to give students a need to have interaction with one another.</p> <p>2. To implement teaching through learning objectives : The improved area was making good use of cooperative learning in the lesson. Teachers are expected to let students master the learning objective and content of the lesson, apply what they learn in the lesson and provide more time for students to review the learning objectives before the bell rings. In primary section, the strategy is succeeded. The follow-up plan is to avoid too many learning objectives in a single lesson. Require students to discuss in pairs about what they have learnt in the lesson and report back to the class.</p> <p>3. To enhance students' ability in English language through more focused practice of speaking and listening activities : The improved areas were including teacher instructing students to use appropriate grammar and words to answer questions, students projecting appropriate voice, answering in complete sentences and most of them speaking English. More effort is needed to push and allow weaker students to use English in class. In primary section, time allocated for reading aloud in the speaking exam will be extended to about 1-2 minutes. And the number of words in the passage for reading aloud will be adjusted according to the level.</p>

科組	活動
普通話科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：全部教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，他們的提問能呼應課堂學習目標及引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。來年他們會加強備課節交流，分享經驗。 2. 課堂貫徹學習目標：全部教師在課堂中都有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，約有七成老師在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。來年他們在備課節時會多彼此提醒，於觀課及備課節時要注意時間的控制。
數學科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：小學部老師最常用的問題層次有知識、理解、應用，其次是分析。今學期更有老師運用綜合及評鑑。老師最常用的提問方法除了回顧外，大家都多了運用提示及追問。此外，亦有教師亦有運用轉問、反問及深入探究。而中學部大部份老師均能向同學作不同層次的提問和不同方式的提問，而這些提問均能呼應課堂的學習目標。師生的互動決於以下因素：班級、教師的教學技巧、該堂的學習目標，觀察所得，初中同學較易與老師產生互動。 2. 課堂貫徹學習目標：小學部及中學部大部份老師能達到目標。小學部更建議下學年各科任老師仍須在課堂完結前，預留充足的時間讓學生進行反思。建議老師藉學生2人小組簡單討論反思一下每節課的學習重點，然後由老師抽問，藉此亦可增加師生之間的互動性。 3. 提升學生英語說話能力：本年度中學部兩位科主任的課擔較多，某些班別未能安排觀課，其中以英語班的「撞堂」更嚴重，因此只能安排 1E、2D 及 3D 三班英語班作為觀課對象。當中，1E 的同學能較接近 1/6 課時說英語。建議同事可著學生讀出題目，以增加同學閱讀英語的機會及時間。
常識科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：整體上所有策略均達標，部分成績有輕微的上升或稍秩。科組能於備課節和科務會議中進行科內分享交流。老師最常用的提問層次有知識、理解和分析。還有部份老師較常用應用和綜合。老師最常用的提問方法是回顧、追問、開放、反問和提示，還有部份老師較常用轉問和深入探究。 2. 課堂貫徹學習目標：老師最常用的合作學習模式是數字頭、THINK-PAIR-SHARE、ROUNG-ROBIN。大致上均能達標，唯部分要求出現下跌的情況，特別是須提醒老師宜提早五分鐘作課堂的總結。
通識科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：科任老師大致能根據上學期的情況，提升對成效四的要求。針對成效 4，建議老師繼續提升運用追問和反問的層次和技巧，並刺激他們同學從多角度再次思考老師的提問。可考慮從小項出發，例如：集中討論個別部份的處理技巧，以便進行更深層次的教學技巧分享。 2. 課堂貫徹學習目標：針對成效 3，根據觀課結果，建議老師設計課堂教學時宜多運用板書記錄學生的回應和老師的教學撮要，以便學生更容易理解老師的重點，並掌握學以致用的技巧。針對成效 4，繼續建議老師習慣預留時間，讓學生參與總結課堂，使這類操作成為常規。 3. 提升學生英語說話能力：針對成效 2，建議老師設計課堂教學時不宜安排太多教學重點，以便騰出空間讓老師鼓勵和跟進

科組	活動
	被動的學生用英語參與課堂活動。
音樂科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。下學年可增加不同層次及不同方法提問。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，下學年可增加不同教學策略及教學法來設計及推行學習活動。 3. 提升學生英語說話能力：老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語。中一能讀及辨別生字；中二及中三能讀、辨別及默生字；中文班以默英文詞匯作函接。
體育科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：下學期已向 3 位老師進行普通體育課的觀課及體育(文憑)的觀課。三人運用不同層次的問題及不同方法的提問，達標率 100%。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中他們都表達清楚的學習目標，學生都投入課堂活動，當中亦能對學習目標回應及總結。
視覺藝術科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次及不同類型的提問，提問引發課堂的師生互動，教師的提問能呼應課堂學習目標，教師運用提問引發學生學習動機，教師能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白/掌握課堂學習目標。此外，八成老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：據科任老師所述，老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。科任老師都會邀請被動的學生說英語，班中大部分學生都有說英語，學生說話成績有進步。暫未達全體學生都有六分一課時(約五分鐘)在說英語。下學期會規定所有學生都要進行英語匯報，讓所有同學也能達標。
綜合科學科 (部份達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：大部份教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，當中只有六成老師能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：大部份教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略。 3. 提升學生英語說話能力：科主任觀課表上對科任老師的評分達標，惟只有六成學生於班中說英語。

科組	活動
物理科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：統計科主任／課程組觀課表上對科任老師的評分，相關項目平均能達標。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。
化學科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。提升提問技巧：
生物科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：所有教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：所有教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：所有老師能夠安排約六份之一課時讓學生在說英語，還能夠讓班中大部分學生說英語，當中包括被動的學生。
旅遊科 (未達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：老師只能符合提問能呼應課堂學習目標一項，其他尚未達標。 2. 課堂貫徹學習目標：老師能有清晰的課堂學習目標，並在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。但其餘策略則有待改善。

科組	活動
宗教科 (部分達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：中小學的老師們都能運用不同層次的問題及不同方法的提問引導學生學習，小學部教師最普遍運用的是提問方法是回顧、追問及提示等；而問題的層次則包括知識、理解及分析等。教師能給予學生足夠時間思考及作答；亦會適當地回饋。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，大部份老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 3. 提升學生英語說話能力：中一及中三級的考試成績合格率均能達標，中二級尚待改善。
資訊科技科 (部分達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：中學部教師由於教學安排，下學期只能觀課四位老師（共有六位科任老師），所有被觀課的科任老師都能達到成功準則。 2. 課堂貫徹學習目標：中學部教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
圖書科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 課堂貫徹學習目標：老師課堂目標清晰，並多用 think-pair-share 和 think-pair-square 等不同的教學策略來貫徹課堂的學習目標；在下課鐘聲響前，學生能總結課堂的學習目標，並總結得很深入透徹。
地理科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
企會財科 (部分達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。惟只有一半老師能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
經濟科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。下學年繼續進行觀課，並提升運用提問引發課堂討論的技巧，繼續進行科內分享交流。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。惟只有一半老師能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。

科組	活動
歷史科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
中國歷史科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。高中(中四與中五)進行了一次科內觀課分享交流。下學年會在共同備課節中加強提問技巧的交流，如每單元重點問題的設計及提問的鋪排，並在觀課時注意能否實踐。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，大部分老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。下學年會在共同備課節中加強課堂總結策略的交流，並在觀課時特別注意能否實踐此目標。
家政科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升提問技巧：教師都能運用不同層次的問題及不同方法的提問，而且他們的提問均能呼應課堂學習目標。當中他們更能運用提問引發學生學習動機，並且能恰當回饋學生的回答。 2. 課堂貫徹學習目標：教師在課堂中有清晰的課堂學習目標，他們更能運用有效的合作學習策略，讓學生明白／掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。此外，老師均能在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。可再加強學生在下課鐘聲響前，讓學生回顧課堂的學習目標。

有關關注事項(二)，除上表內的重點活動外，其餘科組亦有約 4 項工作配合，當中約 3 項已成功達標及成效顯著，現羅列如下：

科組	活動
升事組 (部分達標)	強化生涯規劃課程 ：課程完成後，大部分同學有信心在選科升學上作出決定。只有一半中三級班主任老師於級會表示，「尋找生命的色彩」課節數目合理，也有一半老師表示對授課有信心，生涯課值得推行。來年會繼續在初中、高中推行生涯規劃課，並探討會否在初中增加課節。建議下一個學年進行各級班主任問卷調查。
活動組 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級經營：大部份學生及老師認為透過戶外學習日及試後安排的班本活動，能營造和諧的班級氣氛。中學方面計劃於下年度購買棋類、Cardgame 等遊戲供小息及午膳期間進行，建議下學期由中一及中二做試點。

總結：

本年為三年學校發展計劃中的第二年，中小學部於訂定計劃時均能與兩項學校關注事項緊密配合，接近所有工作已達到預期成效。

(一) 優化課堂教學

關注事項一中共有三個策略，三個策略都有約九成的學科達致預期成效，效果令人滿意。其中「提升提問技巧」中，小學方面接近全部教師能運用不同層次的問題及不同方法的提問，其提問引發課堂的師生互動和呼應課堂學習目標，全部科任老師能運用提問引發學生學習動機及恰當回饋學生的回答。各科有進行科內分享交流，中、英、數、常四科已在其中一級或中期科務會議中進行科內分享交流。教師能在觀課中就「提升提問技巧」的關注事項進行備課，用心地設計不同層次的問題，在課堂中亦能針對學習目標，進行提問。教師能運用不同的提問技巧，使學生能掌握學習重點。教師提問類型已見豐富，同事的提問技巧也見穩固。課堂上，有更多的教師運用提問技巧加強與學生的互動性。透過分享交流，能優化課堂教學及提升教學效能。建議老師宜就着學生的回答，加以追問，並給予學生具體的回饋，有助發展學生高階思維。設計有計劃及有系統的問題，如學生回答問題時需苦思答案，教師可以從另一角度轉問相關問題，幫助學生思考亦幫助建立學生的信心，透過提問激發/鼓勵學生對學習重點提出問題。中學方面，超過九成的提問能引發課堂的師生互動，所有提問能保持呼應課堂學習目標，並引發學生學習動機。建議要注意用不同層次的問題及不同方法的提問，恰當回饋學生的回答及給予足夠的時間，讓學生思考和回答問題。

至於「課堂貫徹學習目標」方面，小學部有超過九成半老師有清晰的課堂學習目標，能運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標，讓學生學以致用。在課堂中，學生認為老師能令自己掌握每堂的學習目標和內容，建議預留時間，讓學生回顧或反思課堂所學。中、英、數、常四科已在上學期進行科內分享交流。教師能在觀課中就「課堂貫徹學習目標」的關注事項進行備課，在課堂上就學習目標，運用合作學習的策略，使學生積極學習。大部分合作學習的活動能對應學習目標，少部分教學活動未能對焦。建議來年進行課堂活動時要照顧學生學習需要，如分層工作紙及提示卡等，能力較弱學生。能完成課堂任務。進行課堂活動，要讓學生清楚任務的目的。教師要熟練合作學習的策略及它的名稱，並恰當地運用(配合課堂目標)。課堂完結前，宜安排充裕時間，讓學生討論學習重點，並反思所學。中學方面，有清晰的課堂學習目標及運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標都有良好表現，惟於在下課鐘聲響前，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標方面仍有改善，建議來年提醒老師要掌握課堂學習節奏，檢視學生學習效能。

於「提升學生英語說話能力」方面，小學部所有英文科教師能安排約三分之一課時讓學生在說英語，初小教師在課堂上指導學生用恰當的聲量說英語，高小教師在課堂上指導學生用完整句子回答問題。老師能讓班中大部分學生說英語，教師能令被動的學生說英語。建議老師於來年鼓勵學生多大聲朗讀課文，增加學生詞庫，加強表達/溝通能力，繼續善用學校英語環境(七樓英語特區)，讓學生在七樓教員室說英語，於英文日，加強學生參與度及表揚積極參與的學生。中學方面，只有五成英文科教師能安排約三分之一課時讓學生在說英語，而學科(英文班)方面則有八成老師能安排約六分之一課時讓學生在說英語，比上年上升。被動的學生於課堂說英語的表現比上年下跌。建議來年鼓勵學生多說英文，尤其是被動的學生。

(二) 培養學生正面的態度

學校除了重視學生的學術成就外，學生的品德培育和心靈健康亦非常關注。因此，學校關注事項二共策劃了三個策略：提升教師正面溝通的技巧、班級經營(正能量大使)和家長教育，以全方位照顧教師、學生和家長三方面的持份者需要，希望他們可彼此正面影響。

於「提升教師正面溝通的技巧」方面，共有三個推行方法：舉辦主題為師生溝通技巧的講座以培訓教師、教師於級會分享與學生正面溝通的成功經驗及教師於校務會議分享與學生正面溝通的成功經驗。小學方面，全體教師均同意能夠透過講座掌握正面溝通的技巧，並能夠於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。在八次校務會議中，已安排了九位教師分享與學生正面溝通的成功經驗。中學方面，超過九成老師同意能夠透過講座掌握分別與學生、家長正面溝通的技巧，各級已就培訓內容作討論及分享，整合後的意見將供日後參考。建議下年度邀請老師分享與學生正面溝通的經驗。

於「班級經營」方面，中小學部均能有約八成的成功率，同學參與表現投入，惟家訪方面有較多困難，建議下學年多作支援。最後，於「家長教育」方面，學校仍須努力透過不同的方法吸引家長參與學校活動。

學校全面效能檢討

除關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，透過教師工作坊以檢討學校周年計劃的成效。根據教育統籌局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.4[範圍：5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.1 至最低的 2.7[範圍：5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 1)

《2014-15 年度 持份者問卷調查結果(小學部教師)》

調查項目	平均數 (2013-14)	平均數 (2014-15)	近2年之 差
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.1	+ 0.1
我對教學的觀感	4.1	4.1	-
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.9	+ 0.1
我對學校課程和評估的觀感	3.8	3.9	+ 0.1
我對學生成長支援的觀感	3.7	3.9	+ 0.2
我對學校管理的觀感	3.7	3.8	+ 0.1
我對校長專業領導的觀感	3.9	3.8	- 0.1
我對副校長專業領導的觀感	3.5	3.7	+ 0.2
我對教師專業發展的觀感	3.6	3.7	+ 0.1
我對學生學習的觀感 *****	3.1	2.8	- 0.3

《2014-15 年度 持份者問卷調查結果(中學部教師)》

排序	調查項目	平均數 (2013-14)	平均數 (2014-15)	兩年之 差
1	我對教學的觀感(→)	4.0	4.0	0
2	我對學生成長支援的觀感(→)	3.7	3.7	0
3	我對學校氣氛的觀感(→)	3.6	3.6	0
4	我對中層管理人員專業領導的觀感(↓)	3.8	3.6	-0.2
5	我對校長專業領導的觀感(→)	3.5	3.5	0
6	我對學校課程和評估的觀感(↓)	3.6	3.4	-0.2
7	我對學校管理的觀感(→)	3.4	3.4	0
8	我對教師專業發展的觀感(↓)	3.4	3.3	-0.1
9	我對副校長專業領導的觀感(↓)	3.1	3	-0.1
10	我對學生學習的觀感(↓)	3.1	2.9	-0.2

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(小學部學生)》

調查項目	平均數 (2013-14)	平均數 (2014-15)	近兩年之 差
我對教師教學的觀感	4.0	3.9	-0.1
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.9	-
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.8	-
我對學生學習的觀感	3.6	3.5	-0.1

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(中學部學生)》

排序	調查項目	平均數 (2013- 14)	平均數 (2014- 15)	兩年之 差
1	我對學生成長支援的觀感(→)	3.6	3.6	-
2	我對學校氣氛的觀感(→)	3.6	3.6	-
3	我對教師教學觀感(↓)	3.6	3.5	-0.1
4	我對學生學習觀感(↓)	3.6	3.5	-0.1

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(小學部家長)》

調查項目	平均數 (2013-14)	平均數 (2014-15)	兩年之差
我對學校氣氛的觀感	3.9	3.9	-
我對學生成長支援的觀感	3.8	3.8	-
我對家校合作的觀感	3.6	3.6	-
我對學生學習的觀感	3.4	3.2	-0.2

《2013-14 年度 持份者問卷調查結果(中學部家長)》

排序	調查項目	平均 數 (2013 -14)	平均 數 (2014 -15)	兩年 之差
1	我對學校氣氛的觀感(↓)	3.8	3.7	-0.1
2	我對學生成長支援的觀感(→)	3.6	3.6	-
3	我對家校合作的觀感(→)	3.4	3.4	-
4	我對學生學習觀感(↓)	3.3	3.0	-0.3

《2014-15 年度 持份者問卷調查 結果》

【小學部份：教師】

1. 表現最好的兩項調查項目：

1.1 我對中層管理人員專業領導的觀感 (平均數：4.1)

	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 差
19	科組主管與科組教師的 <u>工作關係和諧</u> 。	4.1	4.1	-
18	科組主管能推動教師 <u>專業交流及協作</u> 。	3.9	4.1	+0.2
16	科組主管能有效 <u>帶領</u> 科組工作。	4.0	4.1	+0.1
17	科組主管能有效 <u>檢視</u> 科組 <u>工作成效</u> 。	3.9	4.0	+0.1

1.2. 我對教學的觀感（平均數：4.1）

	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 之差
37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	4.2	4.2	—
34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	4.2	4.1	-0.1
35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題(mjl)	4.1	4.1	—
39	課堂氣氛良好。	4.0	4.1	+0.1
38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。(mjl)	4.0	4.0	—
33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4.2	4.0	-0.2
36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識的機會。	4.0	4.0	—

2. 其他表現較好的題目：

調查項目		題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 之差
學校管理	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	3.9	4.1	+0.2
課程和評估	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。(mjl)	3.8	4.0	+0.2
學生成長支援	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	3.9	4.0	+0.1
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	3.8	4.0	+0.2
學校氣氛	54	師生關係良好。	4.1	4.2	+0.1
	52	教職員相處融洽。	4.0	4.0	—
	53	教職員合作愉快。	4.0	4.0	—

3. 需關注的題目：

調查項目		題目	平均數 2012-13	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 之差
學生學習	41	學生能自動自覺地學習。****	3.0	2.8	2.4	-0.4
	42	學生對學習有自信。	3.2	3.0	2.8	-0.2
	43	學生認真地完成課業	3.1	2.8	2.6	-0.2
	44	學生喜愛閱讀。****	3.2	3.2	2.8	-0.4

【中學部份：教師】

1. 表現最好的調查項目：我對教學的觀感（平均數：4.0）

	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 之差
35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題	4.06	4.11	+0.05
39	課堂氣氛良好。	3.94	4.00	+0.06

2. 個別比上學年上升的題目：我對校長專業領導的觀感

	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 之差
10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	3.48	3.59	+0.11

3. 需關注的題目(教師問卷中,約有 35%題目平均數有下跌,較上年增加了 9%)

調查項目	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 差
我對副校長專業領導的觀感	13 副校長能有效監察各科組工作。	3.09	2.97	-0.12
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	3.17	2.97	-0.2
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	3.22	2.97	-0.25
	42 學生對學習有自信。	3.01	2.87	-0.14
	44 學生喜愛閱讀。(先升後跌)	3.15	2.87	-0.28
我對學校課程和評估的觀感	45 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。	3.45	3.24	-0.21
	31 科組能監察課程的實施情況,如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	3.64	3.41	-0.23

【小學部份：學生】

1. 表現最好的調查項目：我對教師教學的觀感 (平均數：3.9)

題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 差
2 老師經常指導我們學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4.0	4.0	—
5 課堂上,老師經常讓我們探索問題。(mjl)	4.1	4.0	-0.1
6 課堂上,老師經常安排學習活動,例如小組討論和口頭報告等。(mjl)	4.2	4.0	-0.2
3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	4.2	4.0	-0.2
1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動,如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.8	3.9	-0.1
4 課堂上,老師的問題具啟發性。(mjl)	4.0	3.9	-0.1
7 課堂上,老師經常鼓勵我們。	3.9	3.7	-0.2

2. 其他表現理想的題目：(學生問卷中,全部題目 \geq 3.4)

調查項目	題目	平均數 13-14	平均數 14-15	兩年之 差
成長 支援	19 學校積極培養我們的良好品德。	4.2	4.1	-0.1
	20 同學積極參與課外活動。	3.9	4.0	+0.1
	21 透過參與學校的課外活動,我能獲得更多的學習機會,如課外知識和生活技能等。	3.9	4.1	+0.2
學校 氣氛	26 老師對我們有很大的期望。	4.0	4.0	—

【中學部份：學生】(約有 48 %題目平均數能保持)

1. 需關注的題目：(約有 52%題目平均數有下跌)

調查項目	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之 差
我對學校氣氛的觀感	23 我喜愛學校。	3.60	3.38	-0.22

【小學部份：家長】

1. 表現最好的調查項目：我對學校氣氛的觀感(平均數：3.9)

	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之差
16	我樂意讓子女在本校就讀。	3.9	4.1	+0.2
11	本校學生尊敬教師。	3.9	3.9	-
14	老師關心我的子女。	3.9	3.9	-
15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	4.0	3.8	-0.2
13	我的子女與同學相處融洽。	3.9	3.8	-0.1
12	我的子女喜愛學校。	3.9	3.8	-0.1

2. 需關注的題目：(家長問卷中，全部題目 \geq 3.2)

調查項目		題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之差
學生學習	2	我的子女能自動自覺地學習。	3.3	3.2	-0.1
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.2	3.0	-0.2
家校合作	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.1	3.2	+0.1

【中學部份：家長】

1. 表現最好的調查項目：(我對學校氣氛的觀感 3.7 分)

	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之差
11	本校學生尊敬教師。	3.79	3.74	-
12	我的子女喜愛學校。	3.66	3.52	-0.14
13	我的子女與同學相處融洽。	3.87	3.81	-
14	老師關心我的子女。	3.69	3.67	-
15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	3.63	3.55	-
16	我樂意讓子女在本校就讀。	3.98	3.88	-0.1

2. 其他表現較好的題目：

	題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之差
18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	3.45	3.57	+0.12

3. 需關注的題目：

調查項目		題目	平均數 2013-14	平均數 2014-15	兩年之差
學生學習	2	我的子女能自動自覺地學習。	3.30	2.72	-0.58
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.53	3.38	-0.15
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	3.75	3.60	-0.15
家校合作	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.43	3.28	-0.15

展望未來

總結上述各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善：

1. 學與教方面：

- 於關注事項方面，深化各項策略的推展，加強科內或跨科的分享交流。另外需靈活善用各提問的層次及方法和合作學習的教學策略，以培養學生學習的興趣，給予學生具體的回饋，發展學生高階思維。老師亦需加強在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。
- 加強推行提升學生英語說話能力，小學學生需運用恰當的聲量；而高小學生能在課堂中用完整句子回答問題。中學宜加強學生說英語的環境，讓學生養成說英語的習慣。
- 繼續推行提升教師正面溝通的技巧，於課堂教學、備課及班級經營方面值加溝通和互相學習的機會。
- 改善學生的學習習慣，處理學生欠交功課問題，提升學生的學習動機。

2. 家校合作方面：

- 學校需構思更多元化的方法加強與家長的溝通，建立互信互助的關係。多舉辦家長的活動或工作坊，鼓勵主動與家長接觸溝通。

3. 管理方面：

- 增加校長、中層老師和其他老師的溝通，建立有效溝通的渠道，加強團隊的建立。

財務報告(小學)

2014/2015

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	1,895,575.74	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	1,042,137.04	1,700,423.09
小結：	1,042,137.04	1,700,423.09
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	1,209,600.00	1,374,716.22
2 資訊科技綜合津貼	350,401.00	221,742.13
3 學校發展津貼	627,170.00	570,989.86
4 加強言語治療津貼	134,791.00	143,070.00
5 額外的學生輔導服務津貼	80,885.00	99,500.00
6 成長的天空計劃	197,951.00	196,225.00
小結：	2,600,798.00	2,606,243.21
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	0.00	0.00
(2) 籌款 (明愛獎券、清淡午餐、跳繩強心)	24,065.00	24,065.00
(3) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	173,400.00	222,602.96
小結：	197,465.00	246,667.96
2014/15 年度總盈餘		-712,934.22
2014/15 年度終結總盈餘		1,277,938.04

財務報告(中學)

2014/2015

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	3,730,762.64	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	2,036,164.02	2,798,783.06
小結：	2,036,164.02	2,798,783.06
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	3,939,966.00	3,159,803.22
2 資訊科技綜合津貼	407,289.00	260,233.47
3 學校發展津貼	637,148.00	482,699.61
4 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	4,874.00	2,065.00
小結：	4,989,277.00	3,904,801.30
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	150,960.00	0.00
(2) 捐款	29,200.00	18,802.00
(3) 籌款 (明愛獎券)	7,760.00	7,760.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	273,450.00	342,857.72
小結：	461,370.00	369,419.72
2014/15 年度總盈餘		413,806.94
2014/15 年度終結總盈餘		3,936,553.92

附錄 1：教育統籌局持分者問卷分析

教師對學校的意見(中學) -- 2014/15年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	5.7	57.1	27.1	5.7	4.3	0	3.5	0.9	2
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	5.8	52.2	33.3	2.9	5.8	1.4	3.5	0.9	4
	3 學校的決策具透明度。	5.7	38.6	31.4	17.1	7.1	0	3.2	1	5
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	5.7	40	30	15.7	8.6	0	3.2	1.1	5
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	12.9	51.4	17.1	12.9	5.7	0	3.5	1.1	3
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	11.4	64.3	11.4	7.1	5.7	0	3.7	1	1
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	5.9	51.5	29.4	7.4	5.9	2.9	3.4	0.9	3
	8 校長能有效發揮監察職能。	4.3	39.1	37.7	13	5.8	1.4	3.2	0.9	5
	9 校長能有效調配資源。	7.2	46.4	23.2	17.4	5.8	1.4	3.3	1	4
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	7.2	53.6	24.6	8.7	5.8	1.4	3.5	1	2
	11 校長與教師建立和諧關係。	20.3	55.1	15.9	5.8	2.9	1.4	3.8	0.9	1
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	4.5	36.4	31.8	19.7	7.6	5.7	3.1	1	2
	13 副校長能有效監察各科組工作。	9.1	33.3	27.3	18.2	12.1	5.7	3.1	1.2	3
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	9.1	30.3	37.9	13.6	9.1	5.7	3.2	1.1	1
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	6.1	36.4	27.3	16.7	13.6	5.7	3	1.2	4
我中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	10.4	64.2	19.4	3	3	4.3	3.8	0.8	2
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	9	62.7	23.9	1.5	3	4.3	3.7	0.8	3
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	7.5	61.2	23.9	6	1.5	4.3	3.7	0.8	4
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	9	74.6	13.4	3	0	4.3	3.9	0.6	1
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	4.3	40.6	30.4	23.2	1.4	1.4	3.2	0.9	5
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	5.8	53.6	27.5	11.6	1.4	1.4	3.5	0.8	1
	22 學校的專業交流風氣已形成。	8.7	49.3	24.6	13	4.3	1.4	3.4	1	2
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	7.2	44.9	29	17.4	1.4	1.4	3.4	0.9	4
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	4.3	40.6	30.4	20.3	4.3	1.4	3.2	1	6
	25 學校考績有助我的專業成長。	5.8	44.9	37.7	10.1	1.4	1.4	3.4	0.8	3
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	2.9	62.3	27.5	5.8	1.4	1.4	3.6	0.7	4
	27 校本課程目標及政策清晰。	2.9	59.4	26.1	8.7	2.9	1.4	3.5	0.8	6
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	4.4	60.3	26.5	8.8	0	2.9	3.6	0.7	3
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	2.9	60.9	30.4	5.8	0	1.4	3.6	0.6	2
	30 學校能有效監察課程的實施。	4.3	50.7	29	11.6	4.3	1.4	3.4	0.9	7
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	8.7	56.5	26.1	7.2	1.4	1.4	3.6	0.8	1
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	4.3	60.9	24.6	7.2	2.9	1.4	3.6	0.8	5
我對教學的觀感	33 我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	13	73.9	13	0	0	1.4	4	0.5	5
	34 我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	13	79.7	7.2	0	0	1.4	4.1	0.4	2
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	18.8	69.6	10.1	1.4	0	1.4	4.1	0.6	2
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	18.8	63.8	17.4	0	0	1.4	4	0.6	4
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	24.6	71	4.3	0	0	1.4	4.2	0.5	1
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	17.6	60.3	22.1	0	0	2.9	4	0.6	6
	39 課堂氣氛良好。	11.6	76.8	7.2	2.9	1.4	1.4	3.9	0.7	7
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	1.4	36.2	47.8	11.6	2.9	1.4	3.2	0.8	2
	41 學生能自動自覺地學習。	1.4	18.8	47.8	26.1	5.8	1.4	2.8	0.9	5
	42 學生對學習有自信。	1.4	27.5	44.9	23.2	2.9	1.4	3	0.8	4
	43 學生經常認真地完成課業。	0	21.7	42	27.5	8.7	1.4	2.8	0.9	6
	44 學生喜愛閱讀。	2.9	38.2	33.8	20.6	4.4	2.9	3.1	0.9	3
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	1.5	53.7	35.8	6	3	4.3	3.4	0.8	1
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	4.3	47.8	27.5	14.5	5.8	1.4	3.3	1	6
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	8.7	65.2	23.2	1.4	1.4	1.4	3.8	0.7	3
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	5.8	63.8	23.2	5.8	1.4	1.4	3.7	0.7	5
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	8.7	60.9	21.7	7.2	1.4	1.4	3.7	0.8	4
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	27.5	58	14.5	0	0	1.4	4.1	0.6	1
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	17.4	65.2	14.5	1.4	1.4	1.4	4	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	10.1	65.2	18.8	4.3	1.4	1.4	3.8	0.7	2
	53 教職員合作愉快。	10.1	63.8	20.3	5.8	0	1.4	3.8	0.7	2
	54 師生關係良好。	15.9	68.1	13	2.9	0	1.4	4	0.6	1
	55 教職員的士氣良好。	4.3	34.8	39.1	14.5	7.2	1.4	3.1	1	6
	56 我認同學校的發展方向。	7.4	51.5	27.9	7.4	5.9	2.9	3.5	1	4
	57 我在本校工作有滿足感。	8.7	46.4	31.9	8.7	4.3	1.4	3.5	0.9	5

學生對學校的意見(中學) -- 2014/15年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	11.9	30.7	37.6	14.9	5	2.9	3.3	1	7
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	11.8	46.3	34	6.9	1	2.4	3.6	0.8	5
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	15.7	48.5	29.4	4.9	1.5	1.9	3.7	0.8	1
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	14.1	48.3	31.2	4.4	2	1.4	3.7	0.8	2
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	14.6	44.9	32.2	6.3	2	1.4	3.6	0.9	4
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	13.7	48	30.4	6.9	1	1.9	3.7	0.8	3
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	14.3	42.4	35.5	5.4	2.5	2.4	3.6	0.9	6
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	14.6	38	37.1	8.3	2	1.4	3.6	0.9	5
	9 我對學習有自信。	12.7	37.1	36.1	11.7	2.4	1.4	3.5	0.9	7
	10 我經常認真地做功課。	15.1	43.4	33.2	6.3	2	1.4	3.6	0.9	1
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	17.2	36.8	33.3	9.3	3.4	1.9	3.5	1	6
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	12.9	40.3	40.8	5	1	3.4	3.6	0.8	3
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	12.9	41.3	36.3	7.5	2	3.4	3.6	0.9	4
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	17.2	36.5	39.4	4.4	2.5	2.4	3.6	0.9	2
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	11.8	45.1	37.3	3.4	2.5	1.9	3.6	0.8	6
	16 同學能自律守規。	11.3	37.7	37.3	8.8	4.9	1.9	3.4	1	7
	17 學校著意培養我們的領導才能。	13.4	44.1	35.6	5	2	2.9	3.6	0.9	5
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	13.2	52	29.9	2.5	2.5	1.9	3.7	0.8	3
	19 學校積極培養我們的良好品德。	15.1	51.2	30.2	2.4	1	1.4	3.8	0.8	1
	20 同學積極參與課外活動。	15.8	42.1	35.1	4.5	2.5	2.9	3.6	0.9	4
21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	15.6	48.8	31.2	2.4	2	1.4	3.7	0.8	2	
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	14.3	43.8	36	3.9	2	2.4	3.6	0.8	4
	23 我喜愛學校。	16.6	40	34.1	5.4	3.9	1.4	3.6	1	5
	24 我和同學相處融洽。	20.1	47.5	26	2.5	3.9	1.9	3.8	0.9	1
	25 老師關心我。	15.2	45.1	32.8	3.4	3.4	1.9	3.7	0.9	3
	26 老師對我們有很大的期望。	17.2	45.1	29.9	4.9	2.9	1.9	3.7	0.9	2
	27 學校對同學的意見積極回應。	12.4	40.3	31.8	9	6.5	3.4	3.4	1	6

家長對學校的意見(中學) -- 2014/15年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.2	30.9	51.1	10.7	1.1	1.7	3.3	0.8	2
	2 我的子女能自動自覺地學習。	8.4	35.2	37.4	16.2	2.8	1.1	3.3	0.9	3
	3 我的子女對學習有自信。	4	35	45.8	13	2.3	2.2	3.3	0.8	4
	4 我的子女經常認真地做功課。	6.3	44	33.7	12	4	3.3	3.4	0.9	1
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	5.7	33.3	36.8	20.1	4	3.9	3.2	1	5
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	7.9	45.5	41	3.4	2.2	1.7	3.5	0.8	5
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	6.1	62	28.5	3.4	0	1.1	3.7	0.6	3
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	10.1	60.3	24.6	5	0	1.1	3.8	0.7	1
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	7.3	59.9	27.7	5.1	0	2.2	3.7	0.7	4
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	12.1	54	30.5	3.4	0	3.9	3.7	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬老師。	9.2	63.2	25.3	2.3	0	3.9	3.8	0.6	3
	12 我的子女喜愛學校。	9.7	55.1	28.4	5.7	1.1	2.8	3.7	0.8	5
	13 我的子女與同學相處融洽。	14.3	63.4	18.3	3.4	0.6	3.3	3.9	0.7	2
	14 老師關心我的子女。	10.5	55	28.7	4.7	1.2	5.5	3.7	0.8	4
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	10.3	49.7	33.1	6.3	0.6	3.3	3.6	0.8	6
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	15.6	69.4	13.9	0	1.1	0.6	4	0.6	1
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	4	51.4	37.3	5.6	1.7	2.2	3.5	0.7	3
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱	2.8	50	38.6	6.3	2.3	2.8	3.4	0.8	5
	19 學校樂意聽取家長的意見。	6.3	50.3	38.9	3.4	1.1	3.3	3.6	0.7	1
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.6	47.3	40.8	5.3	3	6.6	3.4	0.8	6
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	5.3	51.5	36.3	4.7	2.3	5.5	3.5	0.8	2
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	1.7	19.5	51.7	21.8	5.2	3.9	2.9	0.8	7
	23 我與學校的關係良好。	5.2	45.7	43.9	2.9	2.3	4.4	3.5	0.7	4

教師對學校的意見(小學) -- 2014/15年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	6.5	71.7	19.6	2.2	0	0	3.8	0.6	3
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	4.3	69.6	23.9	2.2	0	0	3.8	0.6	4
	3 學校的決策具透明度。	4.3	45.7	32.6	15.2	2.2	0	3.3	0.9	6
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	2.2	58.7	28.3	8.7	2.2	0	3.5	0.8	5
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進	23.9	69.6	2.2	2.2	2.2	0	4.1	0.7	1
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	17.4	58.7	19.6	4.3	0	0	3.9	0.7	2
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	6.7	80	6.7	6.7	0	2.2	3.9	0.6	4
	8 校長能有效發揮監察職能。	9.1	56.8	18.2	15.9	0	4.3	3.6	0.9	5
	9 校長能有效調配資源。	15.6	64.4	17.8	2.2	0	2.2	3.9	0.7	2
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	13.6	65.9	20.5	0	0	4.3	3.9	0.6	3
	11 校長與教師建立和諧關係。	28.9	71.1	0	0	0	2.2	4.3	0.5	1
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	4.3	69.6	15.2	8.7	2.2	0	3.7	0.8	1
	13 副校長能有效監察各科組工作。	6.5	63	10.9	15.2	4.3	0	3.5	1	3
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	10.9	50	26.1	10.9	2.2	0	3.6	0.9	2
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	6.7	51.1	26.7	11.1	4.4	2.2	3.4	0.9	4
我中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	15.2	76.1	6.5	2.2	0	0	4	0.6	2
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	10.9	73.9	13	2.2	0	0	3.9	0.6	3
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	13	67.4	15.2	4.3	0	0	3.9	0.7	4
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	15.2	76.1	8.7	0	0	0	4.1	0.5	1
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	6.5	54.3	23.9	13	2.2	0	3.5	0.9	5
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	4.3	69.6	21.7	4.3	0	0	3.7	0.6	2
	22 學校的專業交流風氣已形成。	8.7	69.6	19.6	0	2.2	0	3.8	0.7	1
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	8.9	55.6	24.4	6.7	4.4	2.2	3.6	0.9	3
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	6.7	53.3	26.7	8.9	4.4	2.2	3.5	0.9	6
	25 學校考績有助我的專業成長。	6.7	51.1	31.1	11.1	0	2.2	3.5	0.8	4
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	8.7	73.9	8.7	6.5	2.2	0	3.8	0.8	2
	27 校本課程目標及政策清晰。	10.9	69.6	15.2	4.3	0	0	3.9	0.7	1
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	6.5	63	21.7	8.7	0	0	3.7	0.7	6
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	10.9	65.2	17.4	6.5	0	0	3.8	0.7	2
	30 學校能有效監察課程的實施。	2.2	67.4	23.9	4.3	2.2	0	3.6	0.7	7
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	8.7	69.6	17.4	2.2	2.2	0	3.8	0.7	2
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	4.4	71.1	22.2	2.2	0	2.2	3.8	0.6	5
我對教學的觀感	33 我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	24.4	66.7	8.9	0	0	2.2	4.2	0.6	3
	34 我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進	20	77.8	2.2	0	0	2.2	4.2	0.4	2
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	20	73.3	6.7	0	0	2.2	4.1	0.5	4
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	15.6	66.7	15.6	2.2	0	2.2	4	0.6	6
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	26.7	71.1	2.2	0	0	2.2	4.2	0.5	1
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告	17.8	64.4	13.3	4.4	0	2.2	4	0.7	6
	39 課堂氣氛良好。	15.6	68.9	13.3	2.2	0	2.2	4	0.6	5
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	2.2	39.1	37	21.7	0	0	3.2	0.8	2
	41 學生能自動自覺地學習。	0	19.6	47.8	30.4	2.2	0	2.8	0.8	5
	42 學生對學習有自信。	2.2	26.1	43.5	28.3	0	0	3	0.8	4
	43 學生經常認真地完成課業。	0	19.6	47.8	23.9	8.7	0	2.8	0.9	6
	44 學生喜愛閱讀。	4.3	39.1	28.3	26.1	2.2	0	3.2	0.9	3
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	4.3	50	30.4	15.2	0	0	3.4	0.8	1
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	4.3	52.2	19.6	19.6	4.3	0	3.3	1	6
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	8.7	63	17.4	8.7	2.2	0	3.7	0.8	4
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	6.5	56.5	30.4	4.3	2.2	0	3.6	0.8	5
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	13	73.9	8.7	4.3	0	0	4	0.6	1
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	13	67.4	13	2.2	4.3	0	3.8	0.9	3
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	15.2	65.2	15.2	0	4.3	0	3.9	0.8	2
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	11.1	75.6	13.3	0	0	2.2	4	0.5	2
	53 教職員合作愉快。	11.1	75.6	13.3	0	0	2.2	4	0.5	2
	54 師生關係良好。	13	82.6	4.3	0	0	0	4.1	0.4	1
	55 教職員的士氣良好。	2.2	51.1	28.9	13.3	4.4	2.2	3.3	0.9	6
	56 我認同學校的發展方向。	6.5	65.2	26.1	0	2.2	0	3.7	0.7	4
	57 我在本校工作有滿足感。	10.9	54.3	26.1	8.7	0	0	3.7	0.8	5

學生對學校的意見(小學) -- 2014/15年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	22.5	43.7	29.1	4	0.7	0	3.8	0.8	7
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	27.8	50.3	20.5	1.3	0	0	4	0.7	4
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	36.4	45.7	17.2	0.7	0	0	4.2	0.7	2
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	32.7	34.7	29.3	2.7	0.7	0.7	4	0.9	5
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	38	41.3	17.3	2.7	0.7	0.7	4.1	0.8	3
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	43.7	39.1	15.2	2	0	0	4.2	0.8	1
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	33.3	35.3	24	6	1.3	0.7	3.9	1	6
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	12.8	44.6	31.1	8.8	2.7	2	3.6	0.9	3
	9 我對學習有自信。	20.1	29.5	37.6	10.1	2.7	1.3	3.5	1	4
	10 我經常認真地做功課。	23.8	42.4	27.8	3.3	2.6	0	3.8	0.9	1
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	24	23.3	36.7	11.3	4.7	0.7	3.5	1.1	6
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	13.3	35.3	36	10.7	4.7	0.7	3.4	1	7
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	17.2	38.4	29.1	11.3	4	0	3.5	1	5
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	19.6	39.2	30.4	8.1	2.7	2	3.6	1	2
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	27.4	45.2	23.3	2.1	2.1	3.3	3.9	0.9	3
	16 同學能自律守規。	14.1	36.9	27.5	15.4	6	1.3	3.4	1.1	7
	17 學校著意培養我們的領導才能。	34.7	38	22.7	2.7	2	0.7	4	0.9	2
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	33.3	34	26	4.7	2	0.7	3.9	1	5
	19 學校積極培養我們的良好品德。	44.3	37.6	12.1	4.7	1.3	1.3	4.2	0.9	1
	20 同學積極參與課外活動。	30.9	39.6	21.5	4	4	1.3	3.9	1	6
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	33.6	36.9	21.5	5.4	2.7	1.3	3.9	1	4
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	18.4	48.3	22.4	6.8	4.1	2.6	3.7	1	5
	23 我喜愛學校。	31.3	31.3	25.3	7.3	4.7	0.7	3.8	1.1	4
	24 我和同學相處融洽。	32.9	34.9	24.2	4	4	1.3	3.9	1	3
	25 老師關心我。	37.2	34.5	22.3	4.1	2	2	4	1	2
	26 老師對我們有很大的期望。	37.7	35.6	21.9	3.4	1.4	3.3	4	0.9	1
	27 學校對同學的意見積極回應。	19.7	36.1	29.9	5.4	8.8	2.6	3.5	1.1	6

家長對學校的意見(小學) -- 2014/15年度

調查項目	題目	百分比						平均數	標準差	同意排序
		有意見					不知道			
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	5.1	38.9	48.5	6.6	1	0	3.4	0.7	2
	2 我的子女能自動自覺地學習。	7.1	35.4	38.9	18.2	0.5	0	3.3	0.9	4
	3 我的子女對學習有自信。	6.6	40.6	39.1	13.2	0.5	0.5	3.4	0.8	3
	4 我的子女經常認真地做功課。	9.1	46	33.8	11.1	0	0	3.5	0.8	1
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	7.2	27.2	42.1	21.5	2.1	1.5	3.2	0.9	5
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	9.6	44.2	39.6	6.1	0.5	0.5	3.6	0.8	5
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	10.7	66.5	20.3	2.5	0	0.5	3.9	0.6	2
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	9.1	64.5	25.9	0.5	0	0.5	3.8	0.6	3
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	9.7	61.7	25.5	3.1	0	1	3.8	0.7	4
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	22.7	66.2	10.1	1	0	0	4.1	0.6	1
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬老師。	14.7	66.5	16.8	2	0	0.5	3.9	0.6	3
	12 我的子女喜愛學校。	18.2	57.1	20.2	4.5	0	0	3.9	0.7	5
	13 我的子女與同學相處融洽。	14.7	65	18.3	2	0	0.5	3.9	0.6	4
	14 老師關心我的子女。	14.1	68.2	15.7	2	0	0	3.9	0.6	2
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	19.7	58.6	19.7	1.5	0.5	0	4	0.7	1
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	17.7	53.5	26.8	1.5	0.5	0	3.9	0.7	6
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	12.2	52.8	29.4	5.1	0.5	0.5	3.7	0.8	4
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱	10.7	55.8	28.4	5.1	0	0.5	3.7	0.7	2
	19 學校樂意聽取家長的意見。	11.2	53.3	31.5	4.1	0	0.5	3.7	0.7	3
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	5.8	52.4	34.6	6.3	1	3.5	3.6	0.7	6
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	8.2	52.3	31.8	7.7	0	1.5	3.6	0.7	5
	22 我積極參與學校或家長會舉辦的活動。	1.6	26.2	58.1	13.6	0.5	3.5	3.1	0.7	7
	23 我與學校的關係良好。	10.8	57.4	29.7	1	1	1.5	3.8	0.7	1

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校參與模式的融合教育計劃津貼； ➤ 加強言語治療津貼；及 ➤ 改善非華語學生的中文學與教津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援小組主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、各學科教師等； ➤ 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 安排課前中文識字班，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，訓練有讀寫障礙的小一及小二學生，鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力； ➤ 舉辦了中文輔導小組，由教學助理協助有讀寫障礙的小一及小二學生，訓練他們掌握中文字的字型結構； ➤ 設立「彩虹大使小老師」計劃，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導； ➤ 在教師協助下，安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導； ➤ 安排教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援，並會提供抽離支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練；

- 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧；
- 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進；
- 在教育心理學家及課程統籌主任的帶領下，為校內一群小四及小五的資優學生提供資優培訓課程(領袖培訓)，並加強他們的思維訓練、溝通及領導能力；
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習；
- 在教育心理學家的協助下，於十二月至一月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估；
- 購買「言語治療服務」，由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練，並提供校園小主播、言語治療小老師計劃訓練課程；及
- 參與了由教育局舉辦的校本支援計劃，由香港理工大學中文及雙語學系負責為初小非華語學生提供中文課程上的支援；另本校亦為非華語學生舉辦「課後中文延展學習計劃」，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會。

附錄 3：教師專業發展

東涌天主教學校

(2014-2015 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期	主題		負責人	日期	主題		負責人
1	5/9/2014	機構：香港天主教機構 講者：教育心理學家朱凱茵 題目：支援缺課學童	FYK	1	31/3/2015	新高中體育(文憑)中六模擬試卷分析分享會	李德輝老師 (EDB 借調老師)
2	4/11/2014	機構：香港天主教機構 講者：教育心理學家朱凱茵 題目：師生溝通技巧	CHY/FYK	2	7/5/2015	天主教教區中層培訓課程分享(第六次校務會議)	YCM
3	1/4/2015	機構：香港理工大學中文及雙語學系 講者：袁振華博士 題目：支援非華語學生學習中文的教學策略	YCN	3	22/5/2015	「校內考試調適實務工作坊」 學校經驗分享會	YCN
4	26/6/2015	機構：心晴行動飛越校園計劃 講者：心理學家張貝琪 題目：校園講座教師工作坊	FYK	4	10/6/2015	Hong Kong Mathematics Education Conference 2015 題目：以 Geogebra 軟件作幾何原本及尺規作圖教學的行動研究	KKL
5	26/6/2015	機構：香港天主教機構 講者：教育心理學家朱凱茵 題目：危機處理演習	FYK/CSY/ MKK/CHY	5			

附錄 4：校本課後學習及支援計劃活動報告(SGB PROGRAM REPORT)

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東涌天主教學校

計劃統籌員姓名：盛詩惠

聯絡電話：2121-0884

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共123名(包括 A. 領取綜援人數：27名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：65名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：31名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
領袖訓練	1	3	1	100%	9/2014-3/2015	2290	導師觀察表現	青協	
自信心訓練	6	15	2	100%	9/2014-5/2015	16620	章別試	男童軍,女童軍,AYP, UST, HKU	
體育活動	0	6	26	80%	9/2014-6/2015	3840	導師觀察表現, 校際比賽		
文化藝術	9	23	3	100%	9/2014-6/2015	80690	導師觀察表現, 校際比賽		
參觀/戶外活動	14	27	1	100%	11/2014-7/2015	4043	導師觀察表現	海洋公園,濕地公園	
活動項目總數： <u>41</u>									
@學生人次	30	74	33		總開支	107483			
**總學生人次	137								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)
