



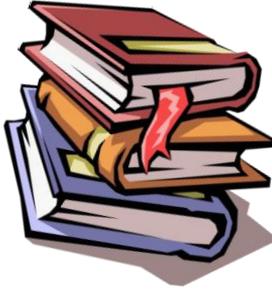
東涌天主教學校

周年校務計劃書

二零一五/二零一六年度

東涌天主教學校

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

東涌天主教學校 周年校務計劃書 二零一五/一六年度

本年為學校三年發展計劃《學校發展計劃(2013/14至2015/16)》中的第三年，為了配合學校需要，學校根據以下14-15年度現況分析，製訂本學年的周年計劃。

現況分析

我們根據上學年(2014-2015)校務報告的檢討內容，釐訂了本學年的周年計畫。關注事項一中共有三個策略，三個策略都有約九成的學科達致預期成效。於「提升提問技巧」方面，約有九成的學科的教師已能運用不同層次的問題及不同方法的提問於教學當中，從而引發學生的學習動機，加強課堂中的師生互動，讓學生的學習更見成效。新學年我們將繼續進行此策略，教師可進一步多嘗試給予學生具體的回饋，及給了充足的時間讓學生思考問題。小學部需就著學生的回答加強追問，而中學部需多加強不同層次的問題及不同方法的提問。科任老師繼續更可藉著科內交流，彼此學習，互相增長。此外，本校期望學生在教師的提問引導下就著學生重點多提出問題，誘發他們的高階思維。

在「課堂貫徹學習目標」方面，約有九成的學科已能恰當地運用不同的教學策略，以照顧學生的學習差異。新學年我們需對各合作學習策略更熟練，並加強分層工作紙及提示卡等，以進一步照顧學生學習需要。此外，我們會跟進安排充裕的時間讓學生反思及總結所學。

於「提升學生英語說話能力」方面，小學部所有英文科教師能安排約三分之一課時讓學生在說英語，新學年我們會加強鼓勵學生大聲朗讀課文，增加學生詞庫，加強表達/溝通能力。新學年，我們會繼續加強英語環境及英文活動，讓學生從不同途徑加強說英語的能力。而中學部只有五成英文科教師能安排約三分之一課時讓學生在說英語，英文班則有八成老師能安排約六分之一課時讓學生在說英語，新學年我們會加強鼓勵學生多說英文，尤其是被動的學生，並且多嘗試用英語以完整的句子說話。

關注事項二中的三個策略：提升教師正面溝通的技巧、班級經營(正能量大使)和家長教育我們會繼續推行，讓各持份者可進行鞏固及有效地運用正面溝通的技巧。新學年，教師培育方面，教師會繼續在級會及校務會議中分享彼此運用正面溝通技巧的心得，當然學校亦會提供工作坊加強培訓教師此技巧。小學部更將此技巧推廣至教師與教師之間的層面，老師藉著寫欣賞紙正面地表揚一些教師與學生之間正面溝通的技巧。此外，小學部為了讓學生持之以恆地在日常生活中實踐正面思考。我們會安排學生參與教育局舉辦的「學生大使跳躍生命計劃」。家長培育方面，我們會繼續藉著不同的途徑為他們提供教育的機會，如講座、工作坊、派發錦囊等，但為了多鼓勵家長參與，新學年老師會以電話邀請他們積極參與。

根據以上的現況分析，二零一五/二零一六年度的
關注事項為下列兩項：

關注事項：

1. 優化課堂教學
2. 培養學生正面的態度

關注事項(一)

關注事項(一)：優化課堂教學
目 的(一)：提升教學效能

負責人：CPC，CKS，CPL

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	1. 教師運用不同層次的問題，如：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑(參考自Bloom 思考模式分類)； 2. 教師運用不同方法的提問，如：回顧、追問、開放、提示、深入探究、轉問和反問等； 3. 教師給予學生足夠思考及作答的時間； 4. 教師回饋學生的回答； 5. 各科進行科內分享交流 ¹ 。	1. 教師能運用不同層次的問題及不同方法的提問； 2. 教師能運用提問引發課堂的師生互動； 3. 教師能運用提問引發學生高階思維，甚至表達意見； 4. 教師的提問能呼應課堂學習目標； 5. 教師運用提問引發學生學習動機； 6. 因應提問，教師能恰當回饋學生的回答； 7. 各科有進行科內分享交流。 8. (如有需要，可發展科本不同層次的問題及不同方法的提問。)	1. 全校 70%的科任教師人次，有運用不同層次的問題及不同方法的提問(預期成效 1)； 2. 全校 70%的科任教師人次，其提問引發課堂的師生互動(預期成效 2)； 3. 全校 70%的科任教師人次，其提問引發學生高階思維，甚至表達意見(預期成效 3)； 4. 全校 70%的科任教師人次，其提問能呼應課堂學習目標(預期成效 4)； 5. 全校 70%的科任教師人次，運用提問引發學生學習動機(預期成效 5)； 6. 全校 70%的科任教師人次，能恰當回饋學生的回答(預期成效 6)； 7. 學生認同教師課堂的提問幫助他們學習，學生在問卷調查中平均給分 3.5 分或以上(預期成效 4)； 8. 各科有進行科內分享交流(預期成效 6)。	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上(成功準則 1-6)； 2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則 1-6)。 3. 統計學生問卷調查相關問題的給分(成功準則 4)； 4. 各科呈交有關文件 ² (成功準則 7)。	全年	CPC CKS CPL

¹ 小學，中英數常，先行。詳見附件。

² 見附件。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 課堂貫徹學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為了貫徹課堂的學習目標，運用不同的教學策略及教學法來設計及推行學習活動； 2. 學生運用課上所學的方法，進行學習活動，以明白/掌握課堂所學的內容或技巧； 3. 在下課鐘聲響前，教師要騰出空間，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標。 4. 各科進行科內分享交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生清楚明白課堂的學習目標和學習內容； 2. 教師設計有效的教學策略(必須運用合作學習模式),讓學生明白/掌握課堂學習目標； 3. 在課堂上學生能學以致用； 4. 在下課鐘聲響前,教師讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標。 5. 各科有進行科內分享交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 70%的科任教師人次,有清晰的課堂學習目標 (預期成效 1) ； 2. 全校 70%的科任教師人次,運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式),讓學生明白/掌握課堂學習目標 (預期成效 2) ； 3. 全校 70%的科任教師人次,在課堂上讓學生學以致用 (預期成效 3) ； 4. 全校 70%的科任教師人次,在下課鐘聲響前,讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標 (預期成效 4) ； 5. 學生認同教師有效的教學策略,讓他們明白/掌握課堂的學習目標。學生在問卷調查中平均給分 3.5 分或以上(預期成效 2)。 6. 各科有進行科內分享交流 (預期成效 5)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分,相關項目得 3 分或以上 (成功準則 1-4) ； 2. 課程發展組觀課填寫觀課表,協調科主任的觀察結果,及負責觀察科主任的課 (成功準則 1-4)。 3. 統計學生問卷調查相關問題的給分(成功準則 5) ； 4. 各科呈交有關文件 (成功準則 6)。 	全年	CPC CKS CPL

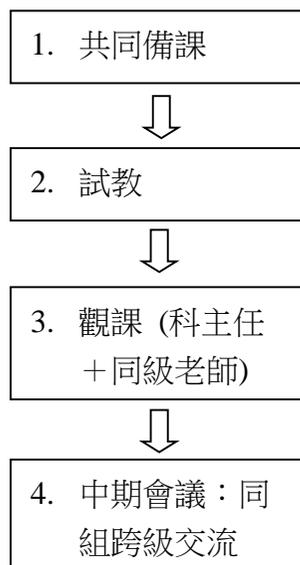
目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1. 提升學生英語說話能力</p>	<p>1. 善用提問及有效的教學策略(必須運用合作學習模式),令大部分學生在課堂多說英語;</p> <p>2. 英文科: P1-P6: 老師在課堂中安排說話訓練,要求學生實習說話技巧,如:恰當的聲量等;而高小學生能在課堂中用完整句子回答問題; S1-S6: 閱讀課加強朗讀技巧;</p> <p>3. 英語班: S1-S6</p> <ul style="list-style-type: none"> - 數學: 經老師帶領下,學生能用英文指出學習重點及運算技巧。 - 科學學習領域: 完成實驗後,做英文實驗口頭簡報。 - 生活與社會(S1-S2): 就堂上所學的課題,用英文從持分者、角度、論點和論據分析相關內容。 - 音樂: 完成小組創作/欣賞後,用英語作口頭簡報。 - 視覺藝術: 完成創作後,有小組或個人匯報作品或評賞,要求學生以恰當聲量,運用所學的英文詞彙以完整句子匯報及答問。 	<p>1. 學生在課堂上多說英語:</p> <p>小學:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)英文課:三分之一課時(一節課約十分鐘)學生在說英語; (2)學生能在英語課堂上響亮地說英語; (3)初小:教師在課堂上指導學生用恰當的聲量說英語; (4)高小:教師在課堂上指導學生用完整句子回答問題; <p>中學:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)英文課:在三分之一課時裡,學生能多以完整句子說話/能說一段話; (2)英語班:六分之一課時(一節課約五分鐘)學生在說英語,並且能多以完整句子說話; <p>2. 班中大部分學生都有說英語,教師能令被動的學生說英語;</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1. (預期成效1)</p> <p>小學:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70%的英文科教師有三分之一課時讓學生在說英語; - 初小:70%的英文科教師在課堂上指導學生用恰當的聲量說英語; - 高小:70%的英文科教師在課堂上指導學生用完整句子回答問題; <p>中學:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 相關學科的70%科任教師人次,有三分之一課時(英文科)/有六分一課時(英文班)讓學生在說英語;並且能多以完整句子說話; <p>2. (預期成效2) 相關學科(中小英文科、英文班)的70%科任教師人次,讓班中大部分學生有說英語,教師能令被動的學生說英語。</p> <p>3. (預期成效3) 英文科的說話卷合格率为: 小學: P1-P6 口試(朗讀文章)成績合格率为70%; 中學: S1-S3 口試成績合格率为60% S4-S6 口試成績合格率为65%</p>	<p>1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分,相關項目得3分或以上(成功準則1、2);</p> <p>2. 課程發展組觀課填寫觀課表,協調科主任的觀察結果,及負責觀察科主任的課(成功準則1、2)。</p> <p>3. 中小英科主任做統計,報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則3)。</p>	<p>全年</p>	<p>CPC CKS CPL</p>

附件：「各科進行科內分享交流」

目標：提升老師**提問技巧**和**貫徹課堂學習目標**的質素，促進科組內專業交流。

流程



呈交文件

1. 共同備課紀錄
2. (可選擇拍片，以作教學薈萃之用)
3. 觀課表
4. 會議紀錄

呈交文件(小學)

1. 共同備課紀錄
2. (可選擇拍片，以作教學薈萃之用)
3. 試教後，同級會議交流意見，並在備課會議記錄
4. 中期會議紀錄

*** 每科 **上學期** 選**一級** 進行科內分享交流。(鼓勵主要學科在下學期繼續進行類似的專業交流。)

*** 一人組的學科(歷史、會企財、旅遊、家政)：教案一份 + (課程組) 觀課一次。

工作流程：

9 月底：各科呈交觀課時間安排。(→CPL, CKS)

10 月-11 月：進行觀課。

1 月底：呈交相關文件—共同備課紀錄、(課堂片段，如有)、觀課表、中期會議紀錄。(→CPL, CKS)

關注事項(二)

關注事項(二)：培養學生正面的態度

總負責人：CHY/WSK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升教師正面溝通的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦主題為師生溝通技巧的講座以培訓教師。 2. 教師於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 教師於校務會議分享與學生正面溝通的成功經驗。 4. 教師於本學年撰寫最少一張欣賞紙以表揚同事能夠與學生正面溝通。本組負責人於每次校務會議讀出有關的欣賞紙。(小學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能夠掌握正面溝通的技巧。 2. 教師能夠有效地以正面溝通的技巧與學生溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分教師同意能夠透過講座掌握正面溝通的技巧。 2. 大部分教師能夠於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 小學： 安排 1 至 2 位教師於每次校務會議分享與學生正面溝通的成功經驗。 中學： 每次校務會議安排教師分享時間，內容包括正面溝通的成功經驗、外間講座分享及知識重溫。 4. 大部分教師能夠撰寫最少一張欣賞紙以表揚同事能夠與學生正面溝通。(小學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 級會會議紀錄 3. 校務會議紀錄 	全年	CHY CSY WSK LCC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 班級經營 (正能量大使計畫)	<p>1. 舉辦講座讓學生認識「正面思考」及培養他們正面思考的能力。(小學)</p> <p>2. 於生活教育課 a)舉辦歷奇活動讓學生透過班本的體驗活動學習及應用正面思考的方法與建立團隊精神。b)安排學生分享他們如何在學校應用正面思考的方法與同學建立友好關係。(小學)</p> <p>3. 教師於級會分享學生於正面思考及團隊精神方面的表現。(小學)</p> <p>4. 參加由教育局舉辦的「學生大使跳躍生命計劃」。學生藉著達致人與自己、人與他人及人與社會各方面的表現，實踐及培養積極人生觀、尊重和愛惜生命及強化他們在個人、群性及解難方面的正向發展，內容包括：(小學)</p> <p>a. 「學生大使」 挑選十位五、六年級學生參加領袖訓練課程及「積極人生」訓練課程，完成課程後，學生大使協助老師在校園傳遞積極人生、健康生活及融和共處的正面訊息。</p> <p>b. 「跳躍生命獎勵計劃」 全校學生參與，學生完成某一項目後，會獲得老師簽名或蓋章，每兩個月會計算總成績。</p> <p>5. 舉辦「幸福的家」班際設計比賽。(小學)</p>	<p>1. 學生能夠掌握正面思考的方法。</p> <p>2. 學生能夠營造和諧的班級氣氛。</p> <p>3. 學生能夠養成正面思考的態度。</p>	<p>1. 大部分學生同意能夠透過講座及生活教育課掌握正面思考的方法。</p> <p>2. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-7營造和諧的班級氣氛。</p> <p>3. 大部分班主任同意能夠透過推行方法1-7(小學)/7-10(中學)營造和諧的班級氣氛。</p> <p>4. 大部分學生能夠於「跳躍生命獎勵計劃」中獲得銅獎或以上獎項。</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 「跳躍生命獎勵計劃」獲獎紀錄</p>	全年	CSY FYK WMY LSW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	6. 於每級競技比賽中選出「最具團隊精神」的班別。(小學) 7. 於早會播放勵志歌曲。(小學及中學) 8. 視藝科舉辦班徽設計、海報設計及短片拍攝活動，題材為正能量生活態度。短片將作為宣傳四旬期間舉行的最具正能量同學選舉。(中學) 9. 於生活教育課，深化廉潔教育，培養他們正面思考的能力。(中學) 10. 支援班主任進行家訪，包括向家長宣傳、副校長及助理校長指導及監察、成長組分享及協作。繼續班會、與班主任飯聚及其他班本活動的推行，營造和諧的班級氣氛。(中學)					
2. 推行家長教育	1. 舉辦家長講座/工作坊以提升家長與子女溝通的技巧(正面溝通)。 2. 於第一次家長日派發錦囊以提醒家長運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女，並於第二次家長日作出跟進。 3. 學生於生活教育課分享家長如何以正面語言與他們溝通/鼓勵他們。	1. 家長能夠透過講座/工作坊掌握正面溝通的技巧。 2. 家長能夠有效地運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女。	1. 大部分家長同意能夠透過講座/工作坊掌握正面溝通的技巧。 2. 大部分家長曾經運用正面語言溝通技巧與子女溝通/鼓勵子女。 3. 大部分家長能夠於講座/工作坊分享與子女正面溝通的成功經驗。	1. 家長問卷 2. 教師觀察	全年	CHY MWH CCW

中學閱讀組

本組關注事項：培養學生閱讀習慣
目 的(一)：優化早讀

負責人：TAK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
早讀	<ol style="list-style-type: none"> 繼續於星期三、星期四進行英文早讀。 將中文早讀改置於視像早會前，希望能維持二十分鐘的中文早讀時間。 學生善用早讀時間，並完成「閱讀在東天」閱讀數量的基本要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能於早讀時間閱讀。 學生在早讀時間的閱讀量有提升。 學生的閱讀質素有提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 85%班別順利進行早讀。 學生閱讀數量較上學年有提升。 學生的閱讀報告平均分數達3分或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀組觀察各班早讀情況及各班主任的觀察。 學生借書數量。 學生閱讀報告分數。 	全年	TAK

小學閱讀組

本組關注事項(一)：強化學生的閱讀習慣
目的(一)：鼓勵學生建立閱讀習慣

負責人：YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 協助學生建立閱讀習慣	<p>1. 「開心愉快午間閱讀」 Happy Lunch Reading: 圖書館主任和英文科老師合力訓練「故事大使」, 星期五在閱讀室向低小的學生說故事。上、下學期各 6 次。活動完畢, 故事大使鼓勵同學到圖書館借閱相關圖書。</p> <p>2. 中、英和常識科老師在指定上課時段帶學生到圖書館借閱與課堂內容有關的圖書: --中文:小六學生 --英文:小四學生 --常識:上學期小五學生 下學期小二學生</p> <p>3. 安排班主任在放學前的班主任節帶小五及小六的學生到圖書館借閱圖書。</p> <p>4. 每月主題閱讀: --圖書館主任於早會時宣傳主題圖書, 鼓勵學生借閱; --圖書科老師於「午間讀書樂」時段向學生介紹主題圖書, 並鼓勵他們閱讀後做一個讀書報告, 把心得與其他人分享。</p>	<p>1. 到圖書館借書的學生人數比往年增多。(以百分率計)</p> <p>2. 鞏固學生的閱讀習慣。</p>	<p>1. 到圖書館借書的學生人數比往年增多。(以百分率計) (預期成效 1)</p> <p>2. 每次舉行「午間讀書樂」後, 最少有三位學生完成讀書報告。 (預期成效 2)</p>	<p>1. 利用圖書館借還系統統計借書人數 (成功準則 1)</p> <p>2. 統計每次學生繳交讀書報告的數目。 (成功準則 2)</p>	全年	YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 優化級際閱讀比賽	<p>1. 級際比賽：圖書館每月公佈每級借書量最高的班別，並把結果貼於壁報上。上、下學期結束時，圖書館主任會統計該學期借書量最多的班別，並向學生頒發禮物一份。</p> <p>2. 閱讀之星：每班每月借書量最多的3位學生，成為「閱讀之星」，可獲圖書老師派發「特快輪候卡」一張，持卡借書可免排隊一次，以示獎勵。</p>	1. 學生喜愛到圖書館借閱圖書，借書量得以提升	<p>1. 平均每學期每級借書量最少達以下數目：</p> <p>小一：上學期1300本 下學期1449本 (平均每月每人7本)</p> <p>小二：上學期1896本 下學期本1422本 (平均每月每人6本)</p> <p>小三：上學期1440本 下學期1080本 (平均每月每人5本)</p> <p>小四：上學期1280本 下學期960本 (平均每月每人4本)</p> <p>小五：上學期1664本 下學期1248本 (平均每月每人4本)</p> <p>小六：上學期1356本 下學期1017本 (平均每月每人3本)</p> <p>註：上學期以4個月計算 下學期以3個月計算 (預期成效1)</p>	1. 利用圖書館借還系統統計借書量 (成功準則1)	全年	YSH

升學及事業輔導組

配合學校關注事項(二)： 培養學生正面的態度

本組目的：培養學生積極的人生觀

總負責人：CKW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化全校生涯規劃課程	<p>1. 於初中生活教育課引入生涯規劃課。中一及中二課程由香港青年協會社工施教。至於中三將由班主任與升事組老師共同備課，並在安排之時段內教授。</p> <p>2. 高中亦於放學安排之時段進行生涯規劃課，升事組老師會與班主任共同備課及示範教學。</p>	<p>1. 學生能認清自己的人生目標及職業的選擇。</p>	<p>1. 90% 初中生及 90% 高中同學有信心在選科升學上作出決定。</p> <p>2. 80% 班主任老師認同生涯規劃在中學的重要性，授課有信心。</p>	<p>1. 各級學生問卷調查</p> <p>2. 各級班主任問卷調查。</p>	全年	CKW

彩虹計劃

本組關注事項：支援校內非華語學生

負責人：YCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
透過非華語抽離式中文課程，加強小一非華語學生學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師重新設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一非華語學生； 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞； 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過非華語抽離式中文課程，提升小一非華語學生應用及認讀課文重點字詞的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 有50%參與的小一非華語學生學生，在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的分數達合格分數； 有50%參與的小一非華語學生學生，在考試說話卷中有關朗讀課文重點字詞部分的分數達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計小一非華語學生在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的分數； 統計小一非華語學生在考試說話卷中有關朗讀課文重點字詞部分的分數； 	全學年分上、下學期進行及檢討	*YCN, CCO

學生支援組

本組關注事項：支援初中非華語學生

總負責人：ASM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
非華語課程：初中非華語學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選取初中非華語學生於早會時段，運用中史科及通識科材料進行伴讀，每星期四次。 2. 中一、二非華語學生通過抽離課程，提升同學中文的認字和讀字能力，豐富其識字量及學習初中語文基礎知識。 3. 中三之非華語學生透過抽離課程，加強 GCSE 訓練，以接軌中四報考 GCSE。 4. 選取初中非華語學生於放學時段進行每星期一次的語文活動興趣坊，透過不同的興趣活動了解及學習中國語文及歷史文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受培訓的非華語學生之中文識字量及對中史、通識課程內容的認識有所提升，其初中語文基礎知識亦有增加。 2. 受培訓的非華語學生提升對中國文化及語文的興趣，且在活動中提升其中文聽說讀寫水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%受培訓的非華語學生通過問卷調查認為伴讀班能提升自己的識字量及對中史、通識課程內容的認識。 2. 60%受培訓的非華語學生的後測成績比前測進步。 3. 60%受培訓的非華語學生通過問卷調查認為活動能提升自己的中文水平及對中國文化提高興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 前測與後測作評估 	全年	ASM

Pastoral Care Committee 愛德培育組(中學)

Objective : To promote the Virtues in THE YEAR JUBILEE OF MERCY

Teacher in-charge : LSK

Strategy	Implement Tation	Expected Result	Success Criteria	Evaluation	Time-line	Teacher in-charge
策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>(1) Train students to lead morning Prayer and Seasonal Prayer Meetings.</p> <p>(2) Invite religious who are well-known in promoting civil education (e.g. Cardinal Zen) to give talks or share during prayer meetings.</p>	<p>(1) Deliver the messages and the *virtues– with a focus on the document related to daily life and social issues in morning prayers and prayer meetings during the year.</p>	<p>Student leaders and participants learn about the core values from the prayer meetings.</p>	<p>(a) More than 70% of the student leaders agree that respective virtue has the following 2 dimensions:</p> <p>i. towards God</p> <p>ii. towards one’s neighbours – respect the rights of others and to establish harmonious human relationships that promotes equity</p> <p>(b) 70% or above students agree that they understand more and importance of the Catholic Core Values through the morning prayers and prayer meetings.</p>	<p>Observation , questionnaire & interview participants</p>	<p>All through the year</p>	<p>L S K W T Y</p>

小學愛德組

本組關注事項(一)：學習天主教核心價值中的「生命」價值

負責人：MKK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
學習聖人的行實，學習他們的德行或以他們作為榜樣。	透過平日早會分享、課堂設計、祈禱室活動及所有祈禱會中，以工作紙、文章、故事及電影加強學生對聖人行實的認識。	學生透過各項活動，了解和學習聖人的行實，進而學習到天主教核心價值中的「生命」價值，服從天主，善盡本份，彼此相愛。	大部份學生能明白聖人的行實，進而學習天主教核心價值中的「生命」價值，以最大的愛心去完成每一件事。	透過訪問學生及學生的功課表現。	全年	MKK

中學學生成長組

配合學校關注事項(二) 培養學生正面的態度

總負責人： CCW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
班級經營 (中學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強班會活動、與班主任飯聚及其他班本活動的推行，營造和諧的班級氣氛。 2. 加強家訪（上學期1次，下學期2次）和家校活動，如，通告、家長晚會、不同的家長聚會及班主任學期初致電家長時，解說家訪目的及理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過一些班會活動、師生間的聚餐，讓班主任更了解學生成長中所遇見的問題及了解班內的情況，從而營聚班中的團結性及營造和諧、愉快的學習環境。 2. 通過家訪加強對班中學生成長背景的了解，透過與家長面談，提高家校之間互信，加強相方的合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%以上老師能按時段完成的家訪、班會、與班主任飯聚及其他班本活動。 2. 於級會期間向級主任列出家訪名單，並於家訪完成後，填寫家訪記錄表，以便成長組及往後班主任跟進。 	透過級會及家訪記錄表作數據的統計	全年	CCW, WMY
東天人選舉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與 IT 科合作，於中二級 IT 科製作短片課程中加入以「立己」及「愛人」為主題的短片，並選出優秀作品剪輯成「東天人選舉」的宣傳短片，並於選舉前一個月開始於視像早會中播放，每個主題連續播放三輯宣傳短片。 2. 於四旬期期間，每班進行東天人選舉，主題分別為初中「XX 班東天人模範」及高中「XX 東天人模範」。 3. 被選出的「東天人」可獲 \$50 電影禮券及記優點一個以作嘉許。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過是次活動去鼓勵一些在品德上值得欣賞的同學，並在選舉過程中建立班內正面文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年能有 30 個學生能獲頒發「東天人」的獎勵。 2. 於級會中，由級主任了解各班正面文化情況。 	統計得獎人數 級會記錄	全年	CCW, WMY

小學學生成長組

關注事項 (二) 培養學生的正面應度

負責人：CSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升教師正面溝通的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦主題為師生溝通技巧的講座以培訓教師。 2. 教師於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 教師於校務會議分享與學生正面溝通的成功經驗。 4. 教師於本學年撰寫最少一張欣賞紙以表揚同事能夠與學生正面溝通。本組負責人於每次校務會議讀出有關的欣賞紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能夠掌握正面溝通的技巧。 2. 教師能夠有效地以正面溝通的技巧與學生溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分教師同意能夠透過講座掌握正面溝通的技巧。 2. 大部分教師能夠於級會分享與學生正面溝通的成功經驗。 3. 安排 1 至 2 位教師於每次校務會議分享與學生正面溝通的成功經驗。 4. 大部分教師能夠撰寫最少一張欣賞紙以表揚同事能夠與學生正面溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 級會會議紀錄 3. 校務會議紀錄 	全年	CSY

中學德育及公民教育組

配合學校關注事項(二)：培養學生正面的態度

負責人：MCK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
正面思考	1. 透過生活教育課節，加強培育學生對「正面思考」的認識，從而提升「正面思考」的能力。	學生能夠掌握正面思考的方法。	學生認同自己運用「正面思考」的情況較上去年有所提升，結果較上年度佳。	以衛生署的學生問卷調查結果為分析依據。	全年	MCK

配合學校關注事項(二)：培養學生正面的態度

負責人：CSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
班級經營 (正能量 大使計 畫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦講座讓學生認識「正面思考」及培養他們正面思考的能力。 2. 於生活教育課 a)舉辦歷奇活動讓學生透過班本的體驗活動學習及應用正面思考的方法與建立團隊精神。b)安排學生分享他們如何在學校應用正面思考的方法與同學建立友好關係。 3. 教師於級會分享學生於正面思考及團隊精神方面的表現。 4. 參加由教育局舉辦的「學生大使 跳躍生命計劃」。學生藉著達致人與自己、人與他人及人與社會各方面的表現，實踐及培養積極人生觀、尊重和愛惜生命及強化他們在個人、群性及解難方面的正向發展，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 「學生大使」 挑選十位五、六年級學生參加領袖訓練課程及「積極人生」訓練課程。完成課程後，學生大使協助老師在校園傳遞積極人生、健康生活及融和共處的正面訊息。 b. 「跳躍生命獎勵計劃」 全校學生參與，學生完成某一項目後，會獲得老師簽名或蓋章，每兩個月會計算總成績。 5. 舉辦「幸福的家」班際設計比賽。 6. 於每級競技比賽中選出「最具團隊精神」的班別。 7. 於早會播放勵志歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠掌握正面思考的方法。 2. 學生能夠營造和諧的班級氣氛。 3. 學生能夠養成正面思考的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生同意能夠透過講座及生活教育課掌握正面思考的方法。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-7 營造和諧的班級氣氛。 3. 大部分班主任同意能夠透過推行方法 1-7 營造和諧的班級氣氛。 4. 大部分學生能夠於「跳躍生命獎勵計劃」中獲得銅獎或以上獎項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 「跳躍生命獎勵計劃」獲獎紀錄 	全年	FYK CSY

中學活動組

配合學校關注事項(二)：培養學生正面的態度
目的(一)：營造和諧的班級氣氛

總負責人：SSW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
班級經營	<ol style="list-style-type: none"> 延續以班、級等為單位的學生團體活動，強化正面文化和師生關係。在每項班會活動／班際比賽中，加入最少一位班主任參與。 舉行非體育類班際比賽（學術性及非學術性） 於各中一及中二班提供桌上遊戲，供他們於小息或午膳時間使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 強化同學之間和師生之間的連繫。 各班能夠營造和諧的班級氣氛，增強學生的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 在持分者學生問卷中「我對學校氣氛的觀感」的平均得分為3.6。 80%班別有舉辦班會活動（如：旅行、BBQ、祝捷會、生日會…等）。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視在持分者學生問卷中，「我對學校氣氛的觀感」的平均得分。 統計班會舉辦活動記錄。 	全年	SFM

小學活動組

配合學校關注事項(二)：培養學生正面的態度

總負責人：SPS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
班級經營	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過戶外學習日的活動安排，推廣班中和諧氣氛及帶給同學歡樂。 2. 透過試後的活動安排，推廣班中和諧氣氛及帶給同學歡樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠營造和諧的班級氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 78%學生同意能夠透過推行方法 1-2 營造和諧的班級氣氛。 2. 78%班主任同意能夠透過推行方法 1-2 營造和諧的班級氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過問卷及教師觀察。 	全年	SPS

中學環保教育組

本組關注事項：推動環保教育

負責人：LMK

目的：提升學生的環保意識

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 訓練環保大使	1. 參加「學界環保大使計劃」，參與由不同的環保機構舉辦的訓練活動，包括講座及考察等活動。學生完成計劃要求後，可考獲「基礎環保章」及「專題環保章」。	1. 訓練活動能提升學生的環保知識。有助環保大使策劃及推動校內環保活動。 2. 環保組學生能考獲「基礎環保章」及「專題環保章」。	1. 80%環保大使認為自己能策劃及推動環保活動。 2. 80%環保大使能出席所有活動 3. 85%環保組學生能考獲「基礎環保章」及「專題環保章」	1. 口頭訪問 2. 出席活動記錄 3. 統計考章數量	全年	LMK
2. 推動校內節約資源，建立低碳校園	1. 每班選兩名課室環保先鋒。 2. 幹事會（環保大使）負責進行課室巡查及回收活動。 3. 按月計算：環保先鋒參加回收活動及檢查盆栽出席率達100%；及其中一次課室巡查獲得40分或以上。環保組老師會向符合以上條件的班別派發\$20現金券（交給班主任），用作贊助班會活動用途。	1. 學生能養成節約資源的習慣。	1. 每月有60%班別能獲取\$20現金券	統計各班記錄	全年	LMK TLF
3. 舉辦環保活動	1. 舉辦回收活動，課室巡查、有機耕作活動、低碳飲食活動、有獎問答遊戲比賽、綠色聖誕等	1. 學生能身體力行參與環保活動	1. 60%班別參與活動	1. 活動記錄 2. 老師觀察	全年	LMK

中學學校與社區關係組

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係

總負責人：SFM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 強化校外人士對本校的認知度及本校的亮點	1. 重新規劃橫額張貼安排，使區內人士認識本校的亮點。 2. 制作本校宣傳短片。	1. 校外人士對我校有更多認識，對本校亮點有更多了解。	1. 部分校外人士能指出部分我校亮點。	1. 本組組員按觀察，於年終會議檢討橫額安排及宣傳短片，是否能加強對本校的認識。 2. 在中一收生面試中加入「指出本校其中一個亮點」以作統計。	全年	SFM
2. 與區內小學建立友好關係	1. 向同區小學提供多元化的活動或服務：中學（資優班、閃避球比賽及校本中學課堂體驗）。	1. 透過活動或服務，與區內小學建立良好關係。 2. 按階段增潤校本中學課堂體驗，逐步增加體驗之科目，吸納外校學生參與。	1. 參與學校數目較去年多。 2. 參與者於活動後有正面回饋，願意繼續參與往後活動。	1. 本組組員透過活動後與參與者交談或問卷，查問會否願意參與往後活動。 2. 比較參與學校數目。	全年	SFM

中學慶典組

配合學校關注事項(二)：培養學生正面的態度

總負責人：SFM

本組目的：培養學生積極的人生觀

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提升學生榮譽感	於頒獎禮安排表現優異的學生分享或表演	1. 受表揚學生之榮譽感得以提升。 2. 沒有受表揚之學生會提升表現以爭取機會受表揚。	同學成就得分比去年提升至 2.5 分或以上。	學生問卷調查 獲獎記錄	全年	SFM

中學及小學中文科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：CKM，TYY，TLY，TCC，CLM

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧			與「各科計劃指引」(附件)相同		全年	CKM TYY TLY TCC CLM
2. 課堂貫徹學習目標			與「各科計劃指引」(附件)相同		全年	CKM TYY TLY TCC CLM

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016 年度)

學習階段*	目標	推行方法	預期成效 (學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生在課堂上以普通話作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用普通話自信地說話，且意思完整。 2. 學生能正確地發音，清晰地吐字；用準確口語詞、禮貌用語說話。 3. 學生能培養安靜、耐心、專注聆聽的習慣；能聽出話語中的主要信息；能感受話語所表達的感情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生能用普通話有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話考試合格率達70% 3. 聆聽考試合格率達70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績 	上下學期推行及檢討	TLY TCC CLM
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 2. 閱讀考試合格率達70% 3. 寫作考試合格率達70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績 		
第三、四學習階段：	提升綜合及小組協作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生明白綜合寫作的要求； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習成績有進步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五級綜合能力成績合格平均達至65%； 2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者95%。 	每學期考試後統計各級成績。	分上下學期推行及檢討	CKM TYT

English Department (Secondary Section)

Objective 1: To optimize classroom teaching

Overall teacher-in-charge: LLM/ TLM/ACF/KL

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To enhance questioning techniques	<p>1. Appropriate levels of questions, for example, knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation (With reference to Bloom's taxonomy) will be asked.</p> <p>2. Different types of questions including factual, convergent, open-ended, divergent, and evaluative etc. will be used.</p> <p>3. Sufficient responding time will be given to the students.</p> <p>4. Teachers' feedback will be provided.</p> <p>5. Professional sharing will be held in the English department.</p>	<p>1. Teachers' questioning will include various levels and types of questions.</p> <p>2. Teacher can use questions to arouse students to discuss, to ask questions and to express opinion.</p> <p>3. Teacher can use questions to increase the capability of higher order thinking of students.</p> <p>4. Teachers' questions will be sequenced in terms of ascending level of difficulty which fulfils the learning objectives of the lesson.</p> <p>5. Teachers' questioning will stimulate students' motivation</p> <p>6. Teachers will provide appropriate feedback in response to students' answers.</p> <p>7. Teachers will hold professional sharing.</p>	<p>1. 70% of teachers have employed different levels and types of questioning techniques. (Anticipated outcome 1)</p> <p>2. 70% of teachers have used questions to arouse students to discuss, to ask questions and to express opinion. (Anticipated outcome 2)</p> <p>3. 70% of teachers have used questions to increase the capability of higher order thinking of students. (Anticipated outcome 3)</p> <p>4. 70% of teachers have sequenced the questions in terms of ascending level of difficulty to meet the learning objectives of the lesson. (Anticipated outcome 4)</p> <p>5. 70% of teachers have used questions to motivate students' learning. (Anticipated outcome 5)</p> <p>6. 70% of teachers can provide appropriate feedback in response to students' answers. (Anticipated outcome 6)</p> <p>7. Professional sharing has been held in the English department. (Anticipated outcome 7)</p>	<p>1. Percentage of teachers who got 3 or above in relevant items to be reviewed in the lesson observation form filled by Curriculum committee, in coordination with subject panel head. (Success criterion 1-6)</p> <p>2. Relevant documents are given from the English department. (Success criterion 7).</p>	Whole-year	LLM/ TLM/ ACF/KL

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To implement teaching through learning objectives	<ol style="list-style-type: none"> To meet the learning objectives of the lesson, various teaching strategies and teaching methods will be applied in the design of learning activities. Students will implement the learning strategies in the learning tasks of the lesson. Students will understand or master the learning content or skills in the lesson. Opportunities will be created for students to review / reflect on / summarize / evaluate the learning objectives before the bell rings. Professional sharing will be held in English department. 	<ol style="list-style-type: none"> Students will understand the learning objectives and content. Lessons will involve cooperative learning and effective lesson planning. The lesson will enable students to apply what they have learnt. Teachers give students an opportunity to review / reflect on / summarise / evaluate the learning objectives in the lesson. Teachers will hold professional sharing in English department. 	<ol style="list-style-type: none"> 70% of teachers have established clear learning objectives of the lesson. (Anticipated outcome 1) 70% of teachers have implemented effective cooperative learning strategies. (Anticipated outcome 2) 70% of teachers have enabled students to apply what they have learnt. (Anticipated outcome 3) 70% of teachers have given students an opportunity to review / reflect on / summarise / evaluate the learning objectives in the lesson. (Anticipated outcome 4) Professional sharing will be held in English department. (Anticipated outcome 5) 	<ol style="list-style-type: none"> Percentage of teachers who got 3 or above in relevant items to be reviewed in the lesson observation form filled by Curriculum committee, in coordination with subject panel head. (Success criterion 1-4) Relevant documents are given from the English department. (Success criterion 5). 	Whole-year	LLM/ TLM/ ACF/KL

Objective 2: To enhance students' English competency

Strategy	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation	Time	Teacher-in-charge
1. To enhance students' speaking ability	<p>1. To encourage the majority of students to speak English with questions and effective teaching strategies (cooperative learning).</p> <p>2 S1-S6 : Teachers arrange and enhance read-aloud practice in reading lesson.</p>	<p>1. Students speak more English in class:</p> <p><u>Secondary</u> English lesson One-third (about ten minutes) of the lesson time will be student talk.</p> <p>2. Most students speak English and teachers will invite the quiet students to speak in English.</p> <p>3. Students show improvement in the Speaking Exam.</p>	<p>1. (Anticipated outcome 1)</p> <p><u>Secondary</u> - 70% of English teachers arrange one-third of class time (English lesson) for students to speak English.</p> <p>2. (Anticipated outcome 2) - 70% of English teachers allow most students to speak English and invite the quiet students to speak English.</p> <p>3. (Anticipated outcome 3)</p> <p><u>Secondary</u> : - 60% of students (S.1-3) pass the speaking exam - 65% of students (S.4-6) pass the speaking exam</p>	<p>1. Calculate the number of related items which are awarded 3 points or above from the lesson observation form filled by subject panel head. (Success criterion 1 and 2)</p> <p>2. The English panel heads report on the speaking exam results. (Success criterion 3)</p>	Whole-year	LLM/ TLM/ ACF/KL

Through-train curriculum

Learning objectives	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation	Time	Teacher-in-charge
Enhance students' ability in English language through more focused practice of speaking and listening activities	<p><u>Key stage 3: S.1-3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Expose students to a variety of vocabulary through classroom learning, extra-curricular activities and displays on campus. Design lessons with more focused practice of speaking and listening activities Create an English-rich environment for students to speak English outside the classroom. 	<ol style="list-style-type: none"> Junior secondary students will be able to talk more fluently with the use of techniques learnt in speaking and listening. Students will be more confident in using English to communicate with teachers and classmates both inside and outside classroom. 	<ol style="list-style-type: none"> Junior secondary students show improvement in the listening and speaking papers of uniform tests and exams Students show confidence in speaking in lesson visits and daily activities outside classroom 	<ol style="list-style-type: none"> Comparison of students' performance of speaking and listening exam in the same semester and between the first and second semester. Lesson visits Daily observation 	Whole-year	LLM/ TLM/ ACF/KL

English Department (Primary Section)

Objective 1: To optimize classroom teaching

Overall teacher-in-charge: LAO / CCI

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To enhance questioning techniques	<ol style="list-style-type: none"> 1. Appropriate levels of questions, for example, knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation (With reference to Bloom's taxonomy) will be asked. 2. Different types of questions including factual, convergent, open-ended, divergent, and evaluative etc. will be used. 3. Sufficient responding time will be given to the students. 4. Teachers' feedback will be provided. 5. Professional sharing within English teachers will be held. ¹ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers' questioning will include various levels and types of questions. 2. Interaction between teachers and students can be stimulated from teachers' questioning. 3. Teacher's questioning stimulates students' high order thinking and opinions. 4. Teachers' questions fulfill the learning objectives of the lesson. 5. Students' motivation will be stimulated by teachers' questioning. 6. Appropriate teachers' feedback will be given to students' responses. 7. Professional sharing within English teachers will be held. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Anticipated outcome 1) 70% of teachers have employed different levels and types of questioning techniques. 2. (Anticipated outcome 2) 70% of teachers have used questions to stimulate the interaction between teachers and students. 3. (Anticipated outcome 3) 70% of teacher's questions have stimulated students' high order thinking and opinions. 4. (Anticipated outcome 4) 70% of teachers' questions have met the learning objectives of the lesson. 5. (Anticipated outcome 5) 70% of teachers have used questions to motivate students' learning. 6. (Anticipated outcome 6) 70% of teachers have provided appropriate feedback to students' responses. 7. (Anticipated outcome 7) Professional sharing within English teachers has been held. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Anticipated outcome 1-6) Percentage of teachers who got 3 points or above in relevant items to be reviewed in the lesson observation form. ² 2. (Anticipated outcome 7) Relevant documents are submitted. ³ 	Whole-year	LAO / CCI

¹ Primary section: Sharing will be carried out in Chinese, English, Maths and G.S. See attachment.

² Lesson visit will be observed by the teachers from the curriculum team when one teacher is in that subject. If 2-3 teachers are in that subject, lesson visit will be observed by subject panel and teachers from the curriculum team. If over 4 teachers are in that subject, lesson visit will be observed by subject panel.

³ See attachment.

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
b. To implement teaching through learning objectives	<ol style="list-style-type: none"> To meet the learning objectives of the lesson, various teaching strategies and teaching methods will be applied in the design of learning activities. Students will implement the learning strategies in the learning tasks of the lesson. Students will understand or master the learning content or skills in the lesson. Opportunities will be created for students to review / reflect on / summarize / evaluate the learning objectives before the bell rings. Professional sharing within English teachers will be held.⁴ 	<ol style="list-style-type: none"> Students will understand the learning objectives and content. Lessons will involve cooperative learning and effective lesson planning to let students understand the learning objectives. The lesson will enable students to apply what they have learnt. Students are given an opportunity to review / reflect on / summarise / evaluate the learning objectives before the bell rings. Professional sharing within English teachers will be held. 	<ol style="list-style-type: none"> (Anticipated outcome 1) 70% of teachers have established clear learning objectives of the lesson. (Anticipated outcome 2) 70% of teachers have implemented effective cooperative learning strategies. (Anticipated outcome 3) 70% of teachers have enabled students to apply what they have learnt. (Anticipated outcome 4) 70% of teachers have given students an opportunity to review / reflect on / summarise / evaluate the learning objectives before the bell rings. (Anticipated outcome 5) Professional sharing within English teachers has been held. 	<ol style="list-style-type: none"> (Anticipated outcome 1-4) Percentage of teachers who got 3 points or above in relevant items to be reviewed in the lesson observation form⁵. (Anticipated outcome 5) Relevant documents are submitted. 	Whole-year	LAO / CCI

⁴ Same method of implementation as strategy a.

⁵ Same method of implementation as footnote 2.

Objective 2: To enhance students' English competency

Strategy	Method of Implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation	Time	Teacher-in-charge
a. To enhance students' speaking ability	<ol style="list-style-type: none"> 1. To encourage the majority of students to speak English with questions and effective teaching strategies (cooperative learning). 2. P1-P6 : Teachers arrange speaking practice in class so that students can apply the speaking skills learnt e.g. appropriate voice projection. 3. Upper primary students answer questions in complete sentences in the lesson. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students speak more English in class: <ol style="list-style-type: none"> i. One-third (about ten minutes) of the lesson time will be student talk. ii. Students can speak English loudly in class. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Anticipated outcome 1) <ol style="list-style-type: none"> - 70% of English teachers arrange one-third of class time for students to speak English. - Lower primary: 70% of English teachers teach students to speak with appropriate voice projection. - Upper primary: 70% of English teachers teach students to answer questions in complete sentences. 2. (Anticipated outcome 2) <ol style="list-style-type: none"> - 70% of English teachers allow most students to speak English and make passive students speak English. 3. (Anticipated outcome 3) <ol style="list-style-type: none"> - 70% of students (P.1-6) pass the speaking exam (reading aloud) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (Success criterion 1 and 2) Calculate the number of related items which are awarded 3 points or above on the panel's lesson visit form. 2. (Success criterion 3) The English panel chairs report on the speaking exam results. 	Whole-year	LAO / CCI

Through-train Curriculum

Key Stage	Objectives	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation	Time	Teacher-in-charge
Key stage 1: P.1-3	Enhance students' ability in English language through teaching listening skills and speaking skills.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teach students listening skills and speaking skills explicitly. 2. Implement Read Write Inc. programme to teach students phonics skills in encoding and decoding words encountered. More practice on sound blending, i.e. home read and speed write in P1-2. 3. Carry out speaking practice activities by NET in P3 lessons. 4. Carry out speaking practice activities by LET in P2 lessons. 5. Carry out Monthly Speaking Competition to encourage students to use simple phrases and sentences. 6. Design and conduct regular speaking activities in the ELC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will be willing to encode and decode unfamiliar words. 2. Students will show confidence in reading aloud. 3. Students will be able to use simple phrases and sentences to communicate with others with the help of cues. 4. Students will be able to identify basic consonant sounds and vowel sounds. 5. Students will be able to recognize the difference in the use of intonation in simple questions, statements, commands and warnings. 6. Students will be able to locate or provide specific information in response to simple instructions or questions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 65% of lower primary students pass in listening exam. 2. 65% of lower primary students pass in speaking exam. 3. Students show improvement in post-assessment when compared with pre-assessment in phonic skills. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. English teachers' lesson observation. 2. Calculate students' average passing rates in speaking exam and listening exam. 3. Students' work inspection 	Whole-year	LAO/ CCI

Key Stage	Objectives	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation	Time	Teacher-in-charge
Key stage 2: P.4-6	Enhance students' ability in English language through teaching reading skills.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teach students reading skills explicitly. 2. Expand students' vocabulary bank by using vocabulary worksheets and vocabulary books. 3. Carry out pre-reading activities for students to find out required information using the internet, books, newspaper or other means of resources. 4. Assign students to do at least one comprehension exercise once a fortnight during lessons. They are to bracket the contextual clues for the questions in reading comprehension exercises. 5. Identify the difficult question types of P5-6 students. Supplementary reading comprehension worksheets on TSA text types and focused question types will be designed. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will be able to complete the assignments more confidently; hence they will also perform better in assessments. 2. Students will be able to apply the dictionary skill in checking meaning of difficult words. 3. Students will be able to recognize the format and language features of a variety of text types, e.g. journals, letters, menus. 4. Students will be able to scan a text to locate specific information by using strategies such as looking at headings. 5. Students will be able to predict the likely development of a topic by recognizing key words, using personal experiences, and making use of context and knowledge of the world. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60% of upper primary students pass in reading exam. 2. Most students can develop the habit of using dictionary to check meaning for the unfamiliar words. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. English teachers' lesson observation. 2. Calculate students' average passing rates in reading exam. 3. Students' work inspection 	Whole-year	LAO/ CCI

中學及小學數學科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：NKS，LWW，CNF

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 提升提問技巧			與「各科計劃指引」(附件)相同		全年	NKS LWW CNF
4. 課堂貫徹學習目標			與「各科計劃指引」(附件)相同		全年	NKS LWW CNF

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生英語說話能力(中學)	1. 善用提問及有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，令大部分學生在課堂多說英語； 2. 經老師帶領下，學生能用英文指出學習重點及運算技巧。	1. 學生在課堂上多說英語：英語班：六分之一課時(一節課約五分鐘)學生在說英語，並且能多以完整句子說話； 2. 班中大部分學生都有說英語，教師能令被動的學生說英語；	1. (預期成效1) 70%科任教師人次，有六分一課時(英文班)讓學生在說英語；並且能多以完整句子說話。 2. (預期成效2) 70%科任教師人次，讓班中大部分學生說英語，教師能令被動的學生說英語。	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上(成功準則1、2)；	全年	NKS，LWW

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	<p>數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。</p> <p>圖形與空間範疇： 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。</p>	<p>透過多感觀學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。</p>	<p>數範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 掌握整數、分數和四則的基本概念 2) 掌握整數的基本四則運算技巧 3) 利用四則運算解決有關數的簡易問題 4) <p>圖形與空間範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2) 利用四個方向解決空間問題 	<p>在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。</p>	<p>上下學期考試</p>	<p>全年</p>	<p>CNF</p>
第二階段： 小四至小六	<p>度量範疇： 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 選擇及應用適當的量度工具和標準單位 2) 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等) <p>數據處理範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。 	<p>度量範疇： 在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。</p> <p>數據處理範疇： 在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。</p>	<p>上下學期考試</p>	<p>全年</p>	<p>CNF</p>

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三階段： 中一至中三	<p>數與代數： 利用代數來表達數學概念，解決困難。</p> <p>度量、圖形與空間： 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。</p> <p>數據處理： 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。</p>	透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。	<p>數與代數： 能夠運用代數來表達數學概念，並解決困難。</p> <p>度量、圖形與空間： 能夠運用各平面幾何定理、公式，證明及解決有關直線的二維及三維圖形問題。</p> <p>數據處理： 能製作各種統計圖(如組織圖)，並能運用平均數、眾數等集中趨勢的度量說明數據趨勢等關係。</p>	在考試中，60%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	NKS LWW

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：HNT

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧		與「各科計劃指引」(附件)相同			全年	HNT
2. 課堂貫徹學習目標		與「各科計劃指引」(附件)相同			全年	HNT

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	觀察力：掌握如何運用身體去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	課堂活動設計需要學生常運用觀察力及整理資料。	學生的觀察力和整理資料的能力有所提升	1. 考試中最少有70%的同學能獲取合格的分數。 2. 70%的學生可在校本設計的工作紙平均取得B+或以上的成績。	1. 考試評估 2. 統計工作紙獲取B+的次數	全年	HNT
第二階段： 小四至小六	科學 ：能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。 通識 ：能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。	科學 ：相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 通識 ：每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門新聞取代。)	1. 學生摘取實驗數據的能力有所提高。 2. 學生對時事學習得較廣及較深；或思維及表達能力有所提升。	1. 課堂實驗、測驗或考試中最少有70%學生能夠正確回答實驗題的答案。 2. 70%的學生可在剪報課業平均取得B+或以上的成績	1. 相關實驗的評估 2. 統計課業獲取B+的次數	全年	HNT

中學倫宗科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：LSK

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧		與「各科計劃指引」(附件)相同			全年	LSK
2. 課堂貫徹學習目標		與「各科計劃指引」(附件)相同			全年	LSK

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三及四階段： 中一至中六	<p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反思個人的信念，價值觀和經驗 2. 掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 2. 欣賞不同宗教的人生觀及世界觀 	在課程設計，課業設計上能包括以上策略	<p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能反思個人的信念，價值觀和經驗 2. 學生能掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 2. 學生能欣賞不同宗教的人生觀及世界觀 	<p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生的課業及考測顯示能反思個人的信念，價值觀和經驗 2. 70%學生的課業及考測顯示學生能掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生的課業及考測顯示學生能欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 2. 70%學生的課業及考測顯示學生能欣賞不同宗教的人生觀及世界觀 	1. 根據觀簿及學生的測考成績，70%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	全年	LSK

小學宗教科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：MKK

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同	與「各科計劃指引(1-6)」(附件)相同		與「各科計劃指引(1)」(附件)相同	全年	MKK
2. 課堂貫徹學習目標	與「各科計劃指引(1-3)」(附件)相同	與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同		與「各科計劃指引(1)」(附件)相同	全年	MKK

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受到天主的愛 2. 培養學生有自發祈禱的習慣 3. 認識自我 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂的講解，鼓勵學生在日常生活多欣賞天主的創造(人及大自然) 2. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱 3. 早會讀祈禱紙 4. 嘗試開展心靈教育(靜默祈禱) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能愛別人及大自然 2. 學生願意在課堂上作自發祈禱及在有需要時會自行祈禱 3. 增加自我認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生會讚美天主及自願協助、愛護同學 2. 有70%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱或寫祈禱紙表達意願 3. 一半以上學生能投入靜默祈禱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀課 	全年	MKK
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及效法耶穌的教訓，特別關懷貧窮及弱小 2. 認識教會禮儀，並參加宗教活動 3. 認識自我 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂的講解，學生更能體驗到耶穌的生平事跡 2. 配合教會不同的慶節，進行相關的活動以增加學生對其節慶的了解及意義 3. 嘗試開展心靈教育(靜默祈禱) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學習並效法耶穌，樂意幫助別人 2. 積極參與節慶時所舉辦的活動； 3. 學會情緒管理的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%以上的學生能積極效法耶穌，多關心貧窮、有需要人士 2. 有80%以上的學生參與活動，如四旬期、聖母月活動，及在活動中表現恰當 3. 80%以上學生能投入靜默祈禱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀簿 	全年	MKK

中學及小學音樂科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：SSW，CHU

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	小學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-5)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-6)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-7)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-2)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-2)」(附件)相同	全年	SSW CHU
2. 課堂貫徹學習目標	小學：與「各科計劃指引(1-3)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-5)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-2)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-2)」(附件)相同	全年	SSW CHU

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生英語說話能力(中學)	1. 善用提問及有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，令大部分學生在課堂多說英語； 2. 完成小組創作／欣賞後，用英語作口頭簡報。	1. 學生在課堂上多說英語： 英語班：六分之一課時(一節課約五分鐘)學生在說英語，並且能多以完整句子說話； 2. 班中大部分學生都有說英語，教師能令被動的學生說英語。	1. (預期成效1) 70%科任教師人次，有六分之一課時(英文班)讓學生在說英語；並且能多以完整句子說話。 2. (預期成效2) 70%科任教師人次，讓班中大部分學生說英語，教師能令被動的學生說英語。	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上(成功準則1、2)；	全年	SSW

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	學生能拍或讀出指定節奏	80%學生能拍或讀出指定節奏	考試	全年	CHU
第二階段： 小四至小六	學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	學生能辨別及聆聽指定旋律	60%學生能辨別及聆聽指定旋律	考試	全年	CHU
第三階段： 中一至中三	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	學生能利用指定音樂元素進行創作	60%學生能利用指定音樂元素進行創作	家課及表演	全年	SSW

配合關注事項(一)：優化課堂教學
目的(一)：提升教學效能

負責人：LSF，YCM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	1. 教師運用不同層次的提問，如：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑(參考自 Bloom 思考模式分類)； <u>P5-S6 配合藝術評賞四層次的提問：描述、分析、詮釋、評價</u> 2. 教師運用不同方法的提問，如：回顧式、追問式、開放式、轉引、迅速、提示、深入探究、轉問和反問等； 3. 教師給予學生足夠思考及作答的時間； 4. 教師回饋學生的回答。 5. 進行科內分享交流 ³ 。(中學)	1. 教師能運用不同層次的問題及不同方法的提問； 2. 教師能運用提問引發課堂的師生互動； 3. 教師能運用提問引發學生高階思維，甚至表達意見； 4. 教師的提問能呼應課堂學習目標； 5. 教師運用提問引發學生學習動機； 6. 因應提問，教師能恰當回饋學生的回答。 7. 有進行科內分享交流。(中學)	1. 70%的科任教師人次，運用不同層次的問題及不同方法的提問(預期成效 1)； 2. 70%的科任教師人次，其提問引發課堂的師生互動(預期成效 2)； 3. 全校 70%的科任教師人次，其提問引發學生高階思維，甚至表達意見(預期成效 3)； 4. 70%的科任教師人次，其提問能呼應課堂學習目標；(預期成效 4)； 5. 70%的科任教師人次，運用提問引發學生學習動機(預期成效 5)； 6. 70%的科任教師人次，能恰當回饋學生的回答(預期成效 6)。 7. 有進行科內分享交流(預期成效 7)。(中學)	1. 統計科主任／課程組觀課 ⁴ 表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上。(成功準則 1-6) 2. 呈交有關文件 ⁵ (成功準則 7)。(中學)	全年	LSF YCM

³ 小學，中英數常，先行。詳見附件。

¹ 小學在中英數常推行。詳見附件。

⁴ 如學科只有 1 名老師任教，由課程組老師負責觀課；有 2-3 名老師任教的學科，由科主任和課程組老師共同觀課；有 4 名或以上老師任教的學科，則由科主任負責觀課。

⁵ 見附件。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 課堂貫徹學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為了貫徹課堂的學習目標，運用不同的教學策略及教學法來設計及推行學習活動； 2. 學生運用課上所學的方法，進行學習活動，以明白/掌握課堂所學的內容或技巧； 3. 在課堂結束前，教師要騰出空間，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標。 4. 進行科內分享交流。⁶(中學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生清楚明白課堂的學習目標和學習內容； 2. 教師設計有效的教學策略（必須運用合作學習模式），讓學生明白/掌握課堂學習目標； 3. 在課堂上學生能學以致用； 4. 在課堂結束前，教師讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標。 5. 有進行科內分享交流。(中學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%的科任教師人次，有清晰的課堂學習目標（預期成效1）； 2. 70%的科任教師人次，運用有效的教學策略(必須運用合作學習模式)，讓學生明白/掌握課堂學習目標（預期成效2）； 3. 70%的科任教師人次，在課堂上讓學生學以致用（預期成效3）； 4. 中學： 70%的科任教師人次，在下課鐘聲響前，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標（預期成效4）。 小學： 100%的科任教師人次，在下課鐘聲響前，讓學生回顧/反思/總結/評估課堂的學習目標（預期成效4）。 5. 有進行科內分享交流（預期成效5）。(中學) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計科主任/課程組觀課⁷表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上。(成功準則1-4) 2. 呈交有關文件（成功準則5）。(中學) 	全年	LSF YCM

⁶ 做法與策略 1 一致。

⁷ 做法與註釋 1 一致。

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生英語說話能力 (中學)	<p>1. 善用提問及有效的教學策略(必須運用合作學習模式),令大部分學生在課堂多說英語;</p> <p>2. 完成創作後,有小組或個人匯報作品或評賞,要求學生以恰當聲量,運用所學的英文詞彙以完整句子匯報及答問。</p>	<p>1. 學生在課堂上多說英語: 英語班:六分一課時(一節課約五分鐘)學生在說英語,並且能多以完整句子說話;</p> <p>2. 班中大部分學生都有說英語,教師會邀請被動的學生說英語;</p>	<p>1. (預期成效 1) 70%科任教師人次,安排約六分一課時(英文班)讓學生在說英語,並且能多以完整句子說話;</p> <p>2. (預期成效 2) 70%科任教師人次,讓班中大部分學生說英語,教師會邀請被動的學生說英語。</p>	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分,相關項目得3分或以上(成功準則1、2);	全年	LSF

本科關注事項(一)：培養學生對創作的興趣

目的(一)：發展學生的潛能及提升創作的信心

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 視藝創作比賽或活動	<p>1. 中學：以「正能量」為創作方向,設計班徽及嘉年華海報。 小學：以「正能量」為創作方向,設計班徽。</p> <p>2. 參與外校的視覺藝術活動、課程及比賽。</p>	<p>1. 鼓勵學生參加視覺藝術科活動及進行創作。</p> <p>2. 以不同形式展示學生的作品。</p>	<p>1. 同學能投入創作。</p> <p>2. 透過參加校內及校外比賽,發展學生潛能。</p> <p>3. 全校約有65%學生都有機會展示自己的作品,提升自信。 (預期成效 2)</p>	比賽結果及教師觀察	全年	LSF YCM

本科關注事項(二)：檢討「一條龍」課程(2013-2016 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	認識及運用視覺元素	<ol style="list-style-type: none"> 運用視覺元素作教學語言 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作 	能利用視覺元素進行創作	70%學生能利用在課堂所學的視覺元素進行創作	1. 檢視學生作品表現	全年	YCM
第二階段： 小四至小六	認識及運用組織原理	<ol style="list-style-type: none"> 運用組織原理作教學語言 指導學生在作品中運用組織原理進行創作 	能利用組織原理進行創作及反思	70%學生能利用在課堂所學的組織原理進行創作及反思	<ol style="list-style-type: none"> 檢視學生作品表現 檢視學生文字反思表現 	全年	YCM
第三階段： 中一至中三	重點訓練建構美術知識和培養評賞藝術及反思能力	<ol style="list-style-type: none"> 教師要求學生運用已有美術知識於創作中 教師以畫派形式培養評賞能力 每單元終結時學生均以文字作反思 	教師協助建構美術知識和培養評賞藝術及反思能力	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識(A) 70%學生能在反思中顯示其反思能力(B) 	<ol style="list-style-type: none"> 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率 觀作品(包括創作及反思部份) 	全年	LSF

中學及小學體育科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：NSM, LCY

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	小學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-5)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-6)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-7)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-6)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-7)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-2)」(附件)相同	全年	NSM LCY
2. 課堂貫徹學習目標	小學：與「各科計劃指引(1-3)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-5)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-5)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-2)」(附件)相同	全年	NSM LCY

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	1. 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 2. 學習有關基本體適能的技巧。	1. 課堂教授技巧及練習 2. 每月課堂進行體適能	1. 掌握一般基礎運動技能 2. 懂得基本體適能技巧	1. 70%學生可以掌握一般基礎運動技能 2. 70%學生懂得基本體適能技巧	課堂評核 老師觀察	全年	LCY
第二階段： 小四至小六	1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 2. 加強基本體適能技巧及能力	1. 課堂教授技巧及練習 2. 每月課堂進行體適能	1. 掌握基本的運動技巧及規則 2. 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求	1. 70%學生能夠掌握基本的運動技巧及規則 2. 80%學生能夠展示基本體適能技巧及技能	課堂評核 老師觀察	全年	LCY

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平。 4. 了解運動對畢生健康的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教授 2. 考試評核及筆試評核 3. 校園班際 / 社際運動活動 4. 舉行健康講座 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 2. 掌握到運動理論知識。 3. 能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 2. 80%學生於筆試達合格水平。 3. 90%學生能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。 	課堂評核 筆試評核 老師觀察	全年	NSM

中學及小學資訊科技科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：NKF, TSY

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	小學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-5)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-6)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-7)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-6)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-7)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-2)」(附件)相同	全年	NKF TSY
2. 課堂貫徹學習目標	小學：與「各科計劃指引(1-3)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-5)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-5)」(附件)相同	小學：與「各科計劃指引(1)」(附件)相同 中學：與「各科計劃指引(1-2)」(附件)相同	全年	NKF TSY

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第一階段： 小一至小三	1. 讓學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何基本操作電腦。	學生能基本操作電腦，如懂得運用電腦周邊設備、了解Windows作業系統基本操作及應用技巧等。	1. 有70%以上學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式)。 2. 有70%以上學生懂得上網。	習作	全年	TSY
第二階段： 小四至小六	1. 讓學生能使用合適的應用軟件，處理數據。	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何使用不同的應用軟件。	學生能使用合適的應用軟件，處理數據，以應付其他學科的學習。	1. 有90%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有70%以上學生能在習作上取得合格分數。	習作	全年	TSY

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念； 讓學生有正確使用資訊科技的態度。 	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習使用不同的資訊科技工具及使用資訊科技的正確態度。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能利用資訊科技，以不同的方法，向別人展示自己的意念； 學生有正確態度使用資訊科技 	<ol style="list-style-type: none"> 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數。 	習作 問卷	全年	NKF

生活與社會科（初中）及通識教育科（高中）

配合關注事項（一）：優化課堂教學

負責人：BER

目的（一）：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧			與「各科計劃指引」（附件）相同		全年	BER
2. 課堂貫徹學習目標			與「各科計劃指引」（附件）相同		全年	BER

目的（二）：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生英語說話能力	<p>1. 善用提問及有效的教學策略（必須運用合作學習模式），令大部分學生在課堂多說英語；</p> <p>2. 生活與社會（S1-S2）：就堂上所學的課題，用英文從持分者、角度、論點和論據分析相關內容。</p>	<p>1. 學生在課堂上多說英語：六分之一課時（一節課約五分鐘）學生在說英語，並且能多以完整句子說話；</p> <p>2. 班中大部分學生都有說英語，教師能令被動的學生說英語；</p>	<p>1.（預期成效1）70%科任教師人次安排約六分之一課時讓學生在說英語，並且能多以完整句子說話；</p> <p>2.（預期成效2）75%科任教師人次，讓班中大部分學生說英語，教師能令被動的學生說英語。</p>	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上（成功準則1、2）；	全年	BER

本科目的(三)：本科專業交流計劃

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升高中老師設計校本教材的能力	<ol style="list-style-type: none"> 善用共同備課節分享校本教材設計的技巧； 安排老師出席教育局課程發展署的工作坊； 要求曾出席教育局課發展署和考評局舉辦的講座的老師分享相關內容和資訊。 	1. 三分一老師認同這個計劃能有效提升他們在教材設計方面的能力；	(預期成效1) <ol style="list-style-type: none"> 安排老師出席相關工作坊； 所有曾出席教育局課發展署和考評局舉辦的講座的老師都有就相關內容和資訊進行分享。 	1. 中期及期終科務會議記錄	全年	BER

本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三階段： 中一至中三	1. 促進學習的評估	1. 教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	1. 學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧，建立良好的批判思考習慣。	1. 70%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	<ol style="list-style-type: none"> 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現。 觀簿總結 教師觀察 	全年	BER

綜合科學科/物理科/化學科/生物科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：LK，NA，CMW

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧		與「各科計劃指引」(附件)相同			全年	LK NA CMW
2. 課堂貫徹學習目標		與「各科計劃指引」(附件)相同			全年	LK NA CMW

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生英語說話能力	1. 善用提問及有效的教學策略(必須運用合作學習模式),令大部分學生在課堂多說英語; 2. 完成實驗後,做英文實驗口頭簡報。	1. 學生在課堂上多說英語: 英語班:六分之一課時(一節課約五分鐘)學生在說英語,並且能多以完整句子說話; 2. 班中大部分學生都有說英語,教師能令被動的學生說英語;	1. (預期成效1) 70%科任教師人次,有六分之一課時(英文班)讓學生在說英語;並且能多以完整句子說話; 2. (預期成效2) 70%科任教師人次,讓班中大部分學生說英語,教師能令被動的學生說英語。	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分,相關項目得3分或以上(成功準則1、2);	全年	LK SFM CMW

本科(綜合科學科)關注事項：檢討「一條龍」課程(2013-2016 年度)

學習階段*	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法	時間表	負責人
第三階段： 中一至中三	通過合作學習及有效的課堂設計，以激活課堂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計課節時，注意有效的課堂設計及多元化的合作學習方法，促進小組積極投入學習；經常進行實驗，例如進行探究式實驗、使用顯微鏡及觀察科學模型，以提升學習動機； 2. 通過共同備課及觀課，交流科內的有效激活學生學習的方法，注意整個課堂的設計，(例如課堂學習目標與課堂活動的關係及課業延伸跟進)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在激活的課堂中，學生積極投入課堂學習；透過實驗使學生更積極參與，從而提升學生對科學實驗的技巧及興趣；從實驗協作學習中；學生可以共同解決實驗所遭遇的困難；增加成就感； 2. 合作學習與有效課堂設計雙劍合璧，相得益彰，展現出激活的課堂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極投入課堂學習(預期成效 1)； 2. 在合作學習的模式中，見激活的課堂設計，包括：學生覺得課堂學習有意義、在課堂上學生有學以致用的機會、學習活動由淺入深，具有一定的挑戰性(預期成效 2)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀課³(成功準則 1 及 2) 2. 教師及科主任觀察(成功準則 1 及 2) 	全年	LK

³ 觀課原則同上。

配合關注事項(一)：優化課堂教學
目的(一)：提升教學效能

負責人：YKM，ICM，WPY，NKY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同	與「各科計劃指引(1-6)」(附件)相同		與「各科計劃指引(1)」(附件)相同	全年	YKM ICM WPY NKY
2. 課堂貫徹學習目標	與「各科計劃指引(1-3)」(附件)相同	與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同		與「各科計劃指引(1)」(附件)相同	全年	YKM ICM WPY NKY

經濟科 / 地理科 / 中國歷史科 / 普通話科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：LST，LMK，CKS，ASM

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧			與「各科計劃指引」(附件)相同		全年	LST LMK CKS ASM
2. 課堂貫徹學習目標			與「各科計劃指引」(附件)相同		全年	LST LMK CKS ASM

小學圖書科

配合關注事項(一)：優化課堂教學

負責人：YSH

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同		與「各科計劃指引(1-6)」(附件)相同	與「各科計劃指引(1)」(附件)相同	全年	YSH
2. 課堂貫徹學習目標	與「各科計劃指引(1-3)」(附件)相同		與「各科計劃指引(1-4)」(附件)相同	與「各科計劃指引(1)」(附件)相同	全年	YSH

各科計畫指引【關注事項一：目的(一)】

配合關注事項(一)：優化課堂教學

目的(一)：提升教學效能

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升提問技巧	1. 教師運用不同層次的問題，如：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑（參考自 Bloom 思考模式分類）； 2. 教師運用不同方法的提問，如：回顧、追問、開放、提示、深入探究、轉問和反問等； 3. 教師給予學生足夠思考及作答的時間； 4. 教師回饋學生的回答。 5. 進行科內分享交流 ⁹ 。	1. 教師能運用不同層次的問題及不同方法的提問； 2. 教師能運用提問引發課堂的師生互動； 3. 教師能運用提問引發學生高階思維，甚至表達意見； 4. 教師的提問能呼應課堂學習目標； 5. 教師運用提問引發學生學習動機； 6. 因應提問，教師能恰當回饋學生的回答。 7. 有進行科內分享交流。	1. 70%的科任教師人次，運用不同層次的問題及不同方法的提問（預期成效1）； 2. 70%的科任教師人次，其提問引發課堂的師生互動（預期成效2）； 3. 全校 70%的科任教師人次，其提問引發學生高階思維，甚至表達意見（預期成效3）； 4. 70%的科任教師人次，其提問能呼應課堂學習目標；（預期成效4）； 5. 70%的科任教師人次，運用提問引發學生學習動機（預期成效5）； 6. 70%的科任教師人次，能恰當回饋學生的回答（預期成效6）。 7. 有進行科內分享交流（預期成效7）。	1. 統計科主任／課程組觀課 ¹⁰ 表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上（成功準則1-6）。 2. 呈交有關文件 ¹¹ （成功準則7）。	全年	

⁹ 小學，中英數常，先行。詳見附件。

¹⁰ 如學科只有1名老師任教，由課程組老師負責觀課；有2-3名老師任教的學科，由科主任和課程組老師共同觀課；有4名或以上老師任教的學科，則由科主任負責觀課。

¹¹ 見附件。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 課堂貫徹學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為了貫徹課堂的學習目標，運用不同的教學策略及教學法來設計及推行學習活動； 2. 學生運用課上所學的方法，進行學習活動，以明白／掌握課堂所學的內容或技巧； 3. 在下課鐘聲響前，教師要騰出空間，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 4. 進行科內分享交流。¹² 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生清楚明白課堂的學習目標和學習內容； 2. 教師設計有效的教學策略（必須運用合作學習模式），讓學生明白／掌握課堂學習目標； 3. 在課堂上學生能學以致用； 4. 在下課鐘聲響前，教師讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標。 5. 有進行科內分享交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%的科任教師人次，有清晰的課堂學習目標（預期成效1）； 2. 70%的科任教師人次，運用有效的教學策略（必須運用合作學習模式），讓學生明白／掌握課堂學習目標（預期成效2）； 3. 70%的科任教師人次，在課堂上讓學生學以致用（預期成效3）； 4. 70%的科任教師人次，在下課鐘聲響前，讓學生回顧／反思／總結／評估課堂的學習目標（預期成效4）。 5. 有進行科內分享交流（預期成效5）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計科主任／課程組觀課¹³表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上（成功準則1-4）。 2. 呈交有關文件（成功準則5）。 	全年	

¹² 做法與策略 1 一致。

¹³ 做法與註釋 2 一致。

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：東涌天主教學校

計劃統籌員姓名：盛詩惠

聯絡電話：21210884

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：82 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：38 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術	培養學生藝術技能及欣賞能力	學習成果	表演/考試/展覽	10月- 6月	10	30	10	150000	待定
學習技巧訓練	提高學生學習效能	學業成績	測試	10月- 6月	5	10	5	5000	待定
參觀/戶外活動	學以致用，提高學習興趣	學習成果	作品/習作	9月- 7月	20	50	10	10000	待定
體育活動	培養學生健康體魄	學習成果	表演/考試/比賽	9月- 6月	10	50	30	5000	待定
義工服務	培養學生為有需要的人服務	學習成果	服務活動	11月- 5月	10	30	20	10000	待定
自信心/領袖訓練	透過章別考核課程,提升同學自信心	考核成果	考章	10月- 5月	10	30	10	20000	待定
活動 項目總數： <u>45</u>				@學生人次	65	200	85		
				**總學生	350				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生